

# IKC De Abacus

## Schoolgids 2026-2027



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Dit is de IKC-gids van IKC De Abacus voor het schooljaar 2026-2027. In deze gids vertellen we waar we voor staan, wat onze visie is en hoe we de kwaliteit van ons onderwijs steeds verbeteren. We leggen ook uit hoe we werken en welke resultaten we behalen. Kortom, een praktische gids voor alle ouders met kinderen op De Abacus.

Maar ook als u er over denkt om uw kind bij onze school of opvang aan te melden is deze IKC gids een interessante eerste kennismaking. Maar de Abacus beleven, vragen stellen, rondlopen tussen de kinderen is pas echt kennismaken. Daarom nodigen we u van harte uit voor een rondleiding onder schooltijd. Om echt te zien hoe wij onze visie en ambities voor alle kinderen in praktijk brengen. Welkom!

Aarzel niet om contact op te nemen wanneer u na het lezen van deze gids nog vragen heeft. We beantwoorden ze graag!

Met vriendelijke groet,

Maarten Jurgens,

Namens het team van IKC De Abacus

Deze schoolgids heeft de instemming van de IKC Raad en is goedgekeurd door het bestuur van stichting Wonderwijs.

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

IKC De Abacus  
Van Voorststraat 21  
6851LT Huissen

☎ 0263251125  
🌐 <http://www.de-abacus.nl>  
✉ [abacus@wonderwijs.nl](mailto:abacus@wonderwijs.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maarten Jurgens	<a href="mailto:m.jurgens@wonderwijs.nl">m.jurgens@wonderwijs.nl</a>

## Schoolbestuur

Stichting Wonderwijs, swb oko in  
Overbet.&Lingewaard  
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3993  
🌐 <http://www.wonderwijs.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij  
Samenwerkingsverband 25-06 PO

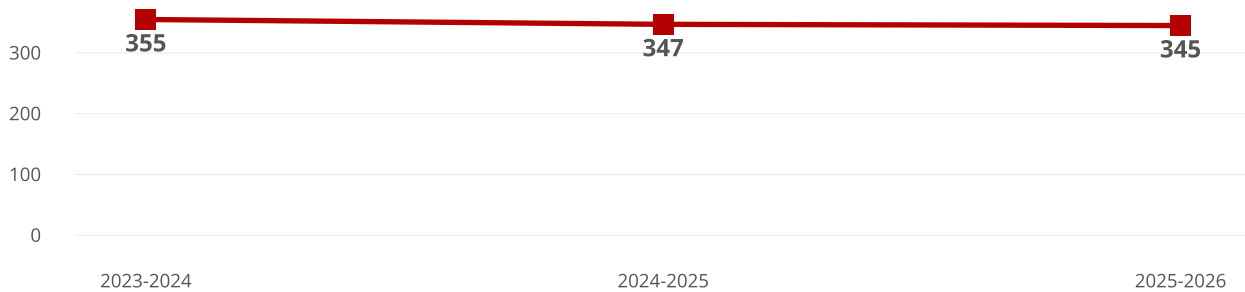
## Aantal leerlingen

2025-2026  
345

*IKC De Abacus staat in de wijk 'Uitbereiding stad Huissen', nabij het centrum van Huissen. De Abacus is een kindcentrum waar kinderen uit de omgeving welkom zijn. Dit draagt bij aan het leren omgaan met en respecteren van elkaar.*

Bijna 90% van onze leerlingen komt uit de wijken direct om de school. De rest komt uit de omliggende wijken, dorpen en een enkeling uit Arnhem zuid. De opvang heeft 2 babygroepen, peuterwerk, 3 BSO groepen en ruim 15 medewerkers. De school heeft ongeveer 35 medewerkers en telt op dit moment rond de 350 leerlingen, verdeeld over 16 groepen.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Gelijkwaardigheid

Welkom

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

# Missie en visie

*We zien je graag!*

## Missie

Wij geven je kind de kennis en vaardigheden die het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Zo kan je kind actief meedoen in de samenleving.

## Visie

De Abacus is een fijne en veilige plek. Rust, ruimte en duidelijke structuur zijn voor ons belangrijk. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Daarom zorgen wij voor een rijke en betekenisvolle leeromgeving.

We stimuleren je kind om zich breed te ontwikkelen. Daarbij is er veel aandacht voor basisvaardigheden, maar ook voor creativiteit, cultuur en bewegen.

Kinderen leren het beste als ze actief meedoen. We hebben hoge verwachtingen en kijken goed naar wat je kind kan en nodig heeft. We leren kinderen nadenken over hun eigen werk, kritisch te denken en eigen keuzes te maken. Zo groeien ze in zelfstandigheid en zelfkennis.

We vinden samenwerken belangrijk. Kinderen leren van elkaar, helpen elkaar en ontdekken elkaars talenten.

We zorgen ervoor dat elk kind succes kan ervaren. Door aanmoediging groeit het zelfvertrouwen en gaat je kind met plezier naar school.

Samen met jou en andere partners werken we aan de ontwikkeling van je kind. We kijken naar wat jouw kind uniek maakt en helpen die kwaliteiten te versterken. Daarom zeggen we: **'We zien je graag!'**

Onze kernwaarden vormen de basis van alles wat we doen en hoe we met elkaar omgaan: met kinderen, ouders, collega's en anderen die bij de school betrokken zijn.

# Identiteit

## Toekomstgericht onderwijs

*Op de Abacus bereiden we je kind voor op de toekomst. We geven onderwijs dat aansluit bij de wereld van nu en straks.*

De samenleving verandert snel. Daarom is het niet alleen belangrijk dat je kind goed leert lezen, schrijven, rekenen en taal gebruiken. We besteden ook veel aandacht aan andere vaardigheden. Denk aan samenwerken, creatief denken, communiceren en problemen oplossen. Ook leren kinderen kritisch na te denken en goed om te gaan met anderen.

We vinden het belangrijk dat je kind kennismaakt met verschillende culturen en manieren van denken. Zo leert je kind open te staan voor anderen.

Onze school is van oorsprong katholiek. In ons onderwijs besteden we aandacht aan verschillende levensbeschouwingen en feesten die daarbij horen. Dit helpt je kind om de wereld beter te begrijpen.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

### Werken vanuit een toekomstgericht visie

Op De Abacus willen we dat ieder kind zich goed ontwikkelt en actief meedoet in de wereld. De nieuwe kerndoelen helpen ons om gericht te werken aan wat kinderen moeten leren, ook op het gebied van samenwerken en kritisch denken. Ook het hoorrecht sluit hier goed bij aan. We vinden het belangrijk dat kinderen mee kunnen denken over hun eigen ontwikkeling. Zo leert elk kind keuzes maken en groeit het in zelfstandigheid.

#### *Nieuwe kerndoelen*

*Onze school werkt de komende jaren stapsgewijs toe naar de vernieuwde kerndoelen voor het basisonderwijs. De kerndoelen geven richting aan wat leerlingen leren en waarom zij dit leren. Zo bereiden we kinderen goed voor op hun toekomst in een wereld die voortdurend verandert.*

De nieuwe kerndoelen worden de komende jaren stap voor stap ingevoerd. Eerst gaan de kerndoelen voor taal en rekenen in, daarna volgen de andere leergebieden. Scholen krijgen de tijd om hun onderwijs hier zorgvuldig op aan te passen. Uiterlijk in 2031 werken alle basisscholen volledig volgens de vernieuwde kerndoelen.

#### *Brede ontwikkeling van ieder kind*

De nieuwe kerndoelen gaan uit van een brede ontwikkeling. Dat betekent dat we niet alleen aandacht hebben voor basisvaardigheden zoals taal, lezen, rekenen en schrijven, maar ook voor wereldoriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid, creativiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling. Kennis en vaardigheden bieden we zoveel mogelijk in samenhang aan, zodat leren betekenisvol wordt.

#### *Leren in samenhang*

Wij werken met thema's en rijke leeractiviteiten waarin verschillende vakgebieden samenkomen. Kinderen leren verbanden te leggen tussen wat zij leren op school en de wereld om hen heen. Zo ontwikkelen zij niet alleen kennis, maar ook begrip, nieuwsgierigheid en kritisch denken.

#### *Actief en betrokken leren*

De kerndoelen stimuleren een actieve rol van de leerling. In ons onderwijs is ruimte voor:

- vragen stellen en onderzoeken
- samenwerken en leren van elkaar
- reflecteren op het eigen leerproces

Leerkrachten begeleiden dit proces en zorgen voor duidelijke instructie, passende ondersteuning en uitdagende leerdoelen.

#### *Burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid*

Burgerschap is een belangrijk onderdeel van de nieuwe kerndoelen. Op onze school leren kinderen respectvol omgaan met zichzelf, anderen en de samenleving. We besteden aandacht aan:

- democratische waarden
- diversiteit
- digitaal gedrag
- verantwoordelijkheid nemen voor je omgeving

#### *Passend bij ieder kind*

Wij stemmen ons onderwijs af op de verschillen tussen leerlingen. De kerndoelen geven ruimte om rekening te houden met tempo, niveau en interesses. Zo kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen. Waar nodig bieden we extra ondersteuning of juist extra uitdaging.

#### *Samen verantwoordelijk*

De nieuwe kerndoelen vormen voor ons een gezamenlijke basis. Leerkrachten, leerlingen en ouders werken samen aan goed onderwijs. We vinden het belangrijk om ouders te informeren en te betrekken, zodat school en thuis elkaar versterken.

#### **Meedoen, meedenken, mee beslissen**

*Op onze school vinden wij het belangrijk dat elke leerling zich gezien en gehoord voelt. Daarom geven wij actief invulling aan het hoorrecht van kinderen, zoals vastgelegd in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind.*

Dit betekent dat leerlingen de mogelijkheid krijgen om hun mening te geven over zaken die hen aangaan, zoals hun eigen leerproces, het welbevinden en de schoolomgeving. Wij luisteren naar deze mening en nemen deze serieus bij het nemen van beslissingen.

Wij geven hier op de volgende manieren vorm aan:

- regelmatige leerlinggesprekken tussen leerling en leerkracht
- betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerdoelen
- klassen- en kringgesprekken
- leerlingenraad (voor de bovenbouw)
- enquêtes en evaluaties

De wijze waarop dit hoorrecht wordt toegepast, is afgestemd op de leeftijd en ontwikkeling van de leerling. De uitkomsten van gesprekken worden waar nodig meegenomen in het onderwijsaanbod en de begeleiding van de leerling. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ervaren dat hun stem ertoe doet.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

## Invulling onderwijstijd

### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1/2 werken we volgens de principes van *Basisontwikkeling*, waarbij we met nadruk rekening houden met de verschillen tussen kinderen. Wij ervaren dagelijks dat het een geweldige uitdaging is om aan die verschillen tegemoet te komen. De focus ligt dan ook op het stimuleren van een goede, eigen, leerhouding.

*Basisontwikkeling = brede ontwikkeling*

Basisontwikkeling streeft ernaar dat vakken als (voorbereidend) lezen, schrijven en rekenen niet los van spelactiviteiten en dus in aparte programma's worden aangeboden. Alles is erop gericht om de kinderen van de onderbouw thematisch bezig te laten zijn met speel- en leeractiviteiten in elkaars verlengde. Wij organiseren ons onderwijs rondom de vier kernactiviteiten:

- spelactiviteiten (van handelend spel naar rollenspel);
- constructieve activiteiten (de werkelijkheid namaken en spelen);
- gespreksactiviteiten, lees- en schrijfactiviteiten (omgaan met (gedrukte) taal);
- wiskundige activiteiten (omgaan met hoeveelheden en maten).

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De vakken lezen, taal en rekenen zijn maatschappelijk zo belangrijk dat ze de basis zijn van ons onderwijs. Daarnaast is het belangrijk dat onze leerlingen zich ook breed ontwikkelen. Daarom maken we ons leren betekenisvol, toekomstgericht en herkenbaar voor kinderen: we sluiten aan bij de diverse interesses, talenten, mogelijkheden en leerstijlen van kinderen.

Met ons cultuuronderwijs stimuleren we het zelfvertrouwen en versterken we het gevoel van autonomie. Ook levert het een bijdrage aan competenties als: jezelf presenteren, een eigen mening vormen, flexibiliteit, creativiteit, sociale- en communicatieve vaardigheden. Tegelijk leren kinderen tolerant te zijn naar anderen met een andere zienswijze. Bij kunstzinnige oriëntatie gaat het om de expressie, de beleving, de vrijheid in denken, sfeervolle projecten en samen ergens aan werken. Met de nadruk op het proces, het resultaat is niet het belangrijkste.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Een groen, avontuurlijk speelplein
- Faciliteiten om samen te koken



## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

### *Extra verlof*

Op de basisschool hebben leerkrachten meestal alleen verlof als de kinderen ook vrij zijn. Soms is extra verlof nodig, bijvoorbeeld voor studie of andere bijzondere situaties. Als dat zo is, regelen we dat ruim van tevoren en laten we je op tijd weten wat dit betekent voor de groep van je kind.

### *Verlof bij ziekte*

Is een leerkracht onverwacht afwezig, bijvoorbeeld door ziekte, dan volgen we de volgende stappen:

- We proberen altijd eerst een vervanger te regelen voor de groep. We nemen contact op met de invalpool (IPPON) om een invalleerkracht te vinden. Lukt dat niet, dan vragen we de duo collega of parttime leerkrachten (met andere werkdagen dan de ziektedag) of zij extra kunnen werken.
- Is er geen vervanger beschikbaar? Dan kijken we of we de vervanging binnen de school kunnen oplossen. Bijvoorbeeld met een andere leerkracht, een onderwijsassistent of een stagiair. Dit kan maar beperkt, omdat zij ook hun eigen werk hebben.
- Soms verdelen we de leerlingen over andere groepen.

Lukt het na deze stappen nog steeds niet om vervanging te regelen, dan laten we je dit via Parro zo snel mogelijk weten. Meestal een dag van tevoren. We vragen je dan om je kind maximaal één dag thuis te houden.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Skar*.

Op de Abacus bieden we in nauwe samenwerking met het peuterwerk van kinderopvangorganisatie Skar een gevarieerd leeraanbod in een doorgaande lijn voor jonge kinderen, gericht op spelend, bewegend en onderzoekend leren.

- Spelend leren: Spel is een centrale methode voor jonge kinderen om te leren en zich te ontwikkelen. Het biedt hen de mogelijkheid om op een natuurlijke manier nieuwe vaardigheden en kennis op te doen.
- Bewegend leren: Door veel beweging en dans aan te bieden, ontwikkelen kinderen een gezond lichaam, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.
- Onderzoekend/ontdekkend leren: Kinderen worden aangemoedigd om hun nieuwsgierigheid te volgen en op ontdekkingstocht te gaan, zowel binnen als buiten de school

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

*Op IKC de Abacus werken we steeds samen aan beter onderwijs en opvang. Met de kinderen, de ouders en het team, maar nadrukkelijk ook met de omgeving. Daardoor zijn we altijd in ontwikkeling. Op deze manier zorgen we voor een inspirerende, veilige leeromgeving voor kinderen en medewerkers. Een plek waar je je fijn voelt, jezelf kunt zijn en de ruimte ervaart om dat te laten zien.*

De Abacus is een lerende organisatie waar onderzoek centraal staat. Daarom verwelkomen we regelmatig studenten van de PABO, het ROC en de universiteit die hier onderzoek komen doen en/of stage lopen. Zij leren van ons en wij van hen. Ook stimuleren en faciliteren we steeds een onderzoekende houding bij leerkrachten en leerlingen. Wij vinden het belangrijk om eerst te onderzoeken wat het (werkelijke) vraagstuk is voordat er gewerkt wordt aan een oplossing. Hierdoor kom je vaak tot een betere oplossing die ècht werkt.

Wij werken met de *LeerKRACHT* aanpak: *Elke dag samen een beetje beter*. Dat betekent dat we naast de lange termijn doelen, ook gericht werken aan ambitieuze doelen die haalbaar zijn op de korte termijn. Dit geeft goed zicht op de stappen die we maken en biedt ons de mogelijkheid om bij te sturen en in te spelen op (snel) veranderende omstandigheden. We leren samen en werken samen, houden zo iedereen betrokken en maken gebruik maakt van elkaars kwaliteiten.

### Verbeterdoelen

Om onze basiskwaliteit de komende vier schooljaren verder te versterken werken we met vier grote verbeterdoelen die we met een vierjarenplanning (2025-2029) per schooljaar verdelen verschillende subdoelen. Hiermee houden we goed zicht op onze vooruitgang en kunnen we onze aanpak na evaluatie indien nodig tussentijds bijstellen en daarna borgen.

Dit zijn de grote verbeterdoelen voor de komende vier jaar:

- Er is een brede, gedragen aanpak op het gebied van positief gewenst gedrag.
- Het pedagogisch didactisch handelen van elke leerkracht is op orde en afgestemd op de (veranderende) populatie en de (extra) ondersteuning die de kinderen nodig hebben.
- Er is een breed, rijk taalaanbod (mondellinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) op onze school. De basis hiervoor is een en doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie.
- In de hele school is de leerlijn burgerschap op orde, de doelen afgestemd op de populatie met een doelgericht aanbod. We volgen de ontwikkeling van de kinderen op deze doelen.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van onze Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om zicht en grip te krijgen op onze sterke- en zwakke punten. En daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar.

Tijdens de looptijd van dit schoolplan toetsen we aan het eind van elk schooljaar de ontwikkelpunten uit de meerjarenplanning in dit schoolplan aan de actuele schoolsituatie. Als het nodig is wijzigen we de prioritering van de actiepunten en vullen we ze aan met nieuwe. Dit doen we samen met (een afvaardiging van) het team. Met deze actiepunten maken we aan het begin van het schooljaar, ook weer samen met het team, een actueel jaarplan.

Aan het eind van ieder schooljaar kijken we samen met het team, ouders en leerlingen ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Met de resultaten van deze evaluatie maakt het managementteam in samenwerking met de verschillende werk- en ontwikkelgroepen een jaarverslag. Op deze manier dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Deze manier van werken helpt ons om de kwaliteit te waarborgen, de betrokkenheid van alle stakeholders te vergroten en zorgt ervoor dat wij, maar vooral onze leerlingen goed voorbereid zijn op toekomstige uitdagingen en kansen.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

*Op De Abacus krijgt ieder kind basisondersteuning. Dit is de hulp die wij standaard bieden aan alle kinderen op school.*

We zorgen voor goed onderwijs in een veilige en duidelijke omgeving. We kijken naar wat een kind nodig heeft en stemmen ons onderwijs daar zo veel als mogelijk op af. Denk aan extra uitleg, meer uitdaging of een andere manier van werken.

De leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind en bespreekt dit met ouders. Is er extra hulp nodig? Dan organiseren we die in eerste instantie zoveel mogelijk binnen de groep. De intern kwaliteitscoördinator coördineert de ondersteuning voor leerlingen, organiseert inclusiever onderwijs binnen de school en begeleidt leerkrachten bij het handelingsgericht werken.

Daarnaast werken we samen met het samenwerkingsverband PassendWijs. Als dat nodig is kijken we samen met hen welke ondersteuning het beste past. Als het nodig is, kunnen we via PassendWijs extra hulp inzetten.

### Ondersteuningsstructuur

*De ondersteuningsstructuur bestaat uit verschillende ondersteuningsniveaus met daarbij verschillende rollen en verantwoordelijkheden van professionals die betrokken zijn bij de integrale ondersteuningsstructuur.*

- **Ondersteuningsniveau 1** richt zich op de basisbehoeften van alle leerlingen en omvat preventieve en lichte ondersteuning die binnen de reguliere groep kan worden geboden.
- **Ondersteuningsniveau 2** richt zich op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Deze ondersteuning is intensiever en meer gericht op specifieke behoeften van de leerling. Ondersteuning vindt binnen de groep plaats.
- **Ondersteuningsniveau 3** richt zich op leerlingen die intensieve en gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben vanwege complexe of langdurige problemen. De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep, waarbij de orthopedagoog meedenkt over hoe het onderwijs zo passend mogelijk kan worden ingericht.
- Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In dit plan worden de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling beschreven, evenals concrete doelen en actiepunten om hieraan te werken. Bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van het OPP wordt het hoorrecht van de leerling nadrukkelijk meegenomen. Dit betekent dat de leerling actief wordt betrokken bij gesprekken over de eigen ontwikkeling en ondersteuning. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
- Daarnaast hebben ouders instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Op deze manier wordt samengewerkt met zowel leerling als ouders om de ondersteuning zo passend en effectief mogelijk vorm te geven
- **Ondersteuningsniveau 4** richt zich op leerlingen die zeer intensieve en gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben vanwege zeer complexe of langdurige problemen. Door middel van multidisciplinaire samenwerking en continue evaluatie wordt gezorgd dat de ondersteuning effectief en passend is voor de specifieke behoeften van de leerling. De Wonderwijscholen in de gemeente Lingewaard ontvangen hiervoor de middelen Zorg Binnen Onderwijs (ZBO) via de gemeente.
- **Ondersteuningsniveau 5** richt zich op leerlingen die ondanks zeer intensieve en langdurige gespecialiseerde ondersteuning onvoldoende profiteren van de reguliere onderwijssetting. Voor deze leerlingen wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het gespecialiseerd onderwijs aangevraagd.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De orthopedagoog maakt geen onderdeel uit van het vaste team, maar is op verzoek van de school in zetten.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots & Water trainers sociale weerbaarheid

Om onze leerlingen te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling maken we onder andere gebruik van de methodiek van 'De Vreedzame School'. Met deze aanpak zorgen we schoolbreed, van de kleuters tot groep 8 voor een veilige en positieve schoolomgeving waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Enkele leerkrachten hebben ervaring als orthopedagoog en/of gedragsdeskundige.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkracht

De gymleerkracht geeft les aan alle kinderen van de Abacus en heeft daardoor een goed beeld van de motorische ontwikkeling van elk kind. Gymlessen zijn belangrijk voor de ontwikkeling van de motorische vaardigheden en fitheid. De gymleerkracht zorgt voor oefeningen die helpen bij het ontwikkelen van snelheid, kracht, coördinatie, lenigheid en uithoudingsvermogen. De gymleerkracht heeft ook een rol in het signaleren van mogelijke achterstanden.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

De komende jaren worden er nog verschillende specialisten (taal, woordenschat, cultuur-sensitief lesgeven, gedrag, digitale geletterdheid) opgeleid om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog gericht te kunnen begeleiden.

## Inbreng en invloed van leerlingen

*in paragraaf 2.1, 'Organisatie van ons onderwijs' beschreven wij al dat we wij het belangrijk dat alle leerlingen zich gehoord voelen: 'Wij zien je graag!'. En dan gaat het over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben het met een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan, zie 3.1), maar zeker ook over alle leerlingen.*

De leerlingenraad haalt hiervoor jaarlijks input op binnen de groepen, bijvoorbeeld door middel van groeps gesprekken. Deze opbrengsten worden gebundeld en besproken met de directeur. De directeur pakt de relevante punten samen met het team op ten behoeve van de verdere ontwikkeling van het onderwijs, bijvoorbeeld bij het aanpassen van de ondersteuning in de groep of het versterken van didactische aanpakken.

Om in de groepen het gesprek aan te gaan, worden de volgende richtvragen gebruikt:

- Als jij de juf/meester was, hoe zou jij kinderen helpen die iets lastig vinden?
- Wat zou jij veranderen aan de hulp in de klas?
- Heb je een idee waardoor leren voor jou makkelijker wordt?
- Werk je liever zelfstandig, met een maatje of in een groepje?
- Vind je het fijn als je extra uitleg krijgt? Hoe dan?
- Wat voor soort opdrachten helpen jou het meest?
- Wat helpt jou als je iets nog niet begrijpt?

## Extra informatie

*Op de Abacus bieden we naast de basisondersteuning ook extra hulp. Dit kan zijn voor kinderen die moeite hebben met leren, extra uitdaging nodig hebben, of beter: praktisch leren.*

Voor kinderen die extra hulp nodig hebben, beginnen we vaak met pre-teaching in hun eigen groep. Een onderwijsassistent helpt hen om de lesstof beter te begrijpen en motiveert hen om actief mee te doen. Na de les krijgen sommige leerlingen extra uitleg buiten de klas, de verlengde instructie. De onderwijsassistent werkt ook met kleine groepjes leerlingen aan verschillende leerdoelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Voor meerbegaafde leerlingen hebben we een aanvullend programma. Op een vast moment in de week krijgen zij instructie en opdrachten van een gespecialiseerde leerkracht. Deze opdrachten richten zich op zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerlingen werken daarna zelfstandig verder in hun eigen groep.

Voor kinderen in groep 7 en 8 die hun cognitieve plafond bereiken en zich minder competent voelen, werken we samen met het voortgezet onderwijs in Huissen. Het afgelopen schooljaar zijn we samen met andere Huissense basisscholen gestart met de pilot 'Kansrijk Onderwijs Huissen' en daar gaan we ook komend schooljaar mee door. Wekelijks leren en werken deze leerlingen een dagdeel in een praktijkgerichte leeromgeving, met extra aandacht voor discipline, doorzettingsvermogen en saamhorigheid.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

#### De Vreedzame School

Bij de Abacus werken we samen aan een gezamenlijke pedagogische visie en aanpak. We richten ons op thema's zoals sociale veiligheid, (didgtale) weerbaarheid, omgaan met gedrag, conflictoplossing, ouderbetrokkenheid en burgerschap.

Elke groep krijgt (bijna) wekelijks een les 'Vreedzaam'. We hebben een borgingsplan om het pedagogisch klimaat continu te verbeteren en versterken. Een werkgroep stelt een jaarplanning op met stappen en acties, zoals thema's, acties en overlegmomenten. Tijdens vergaderingen komt dit onderwerp regelmatig aan bod.

Het programma bestaat uit lessen, training voor leerkrachten, klassenbezoeken en coaching, opleiding van leerlingmediatoren en workshops voor ouders.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito Leerling in Beeld.

Het persoonlijk contact met leerlingen en onze eigen observaties zijn belangrijke manieren om in de gaten te houden hoe veilig en prettig jouw kind zich voelt op school. De Monitor Sociale Veiligheidsbeleving van Cito gebruiken we om een compleet beeld te krijgen.

Met deze monitor volgen we elk jaar hoe het gaat met het sociaal-emotioneel welzijn van de leerlingen. Dit helpt ons om snel te zien waar we dingen kunnen verbeteren. Zo zorgen we ervoor dat de school een fijne en veilige plek blijft.

De informatie die we verzamelen, gebruiken we om de schoolomgeving beter en veiliger te maken.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Rob van Kesteren	<a href="mailto:r.vankesteren@wonderwijs.nl">r.vankesteren@wonderwijs.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Sarina Gudden	<a href="mailto:s.gudden@wonderwijs.nl">s.gudden@wonderwijs.nl</a>
Anti-pestcoördinator	Iris Bijmans	<a href="mailto:i.bijmans@wonderwijs.nl">i.bijmans@wonderwijs.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

IKC De Abacus kiest voor een betrokken samenwerking met met jou als ouder bij de totale ontwikkeling van je kind(eren). We inspireren en informeren elkaar vanuit eigen expertise en rol, komen zo tot nieuwe ideeën en inzichten waar alle kinderen beter van worden;

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### **Samen maken we de schooltijd van je kind tot een fijne tijd**

Als ouder speel je een belangrijke rol in het leven van je kind én op ons IKC. Daarom betrekken we je op veel manieren bij wat er op school gebeurt. Dat begint al bij de eerste kennismaking en intake van je peuter of kleuter. Daarna blijven we samenwerken via de IKC-Raad (voor ouders en leerkrachten), de oudercommissie (OC) voor de opvang en de oudervereniging (OV).

We vinden het belangrijk om elkaar goed te leren kennen. Daarom organiseren we regelmatig een gezellig koffie-uurtje. Ook nodigen we je uit voor kennissessies waarin we je bijpraten over nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs. Jouw mening en ideeën zijn daarbij van harte welkom!

Aan het begin van elk schooljaar plannen we een kennismakingsgesprek. Je stelt je kind voor aan de nieuwe leerkracht(en) en maakt zelf ook even kennis. Zo houden we het contact makkelijk en zorgen we samen goed voor je kind.

In februari en juni zijn er oudergesprekken. De leerkracht vertelt hoe het met je kind gaat en hoe het zich ontwikkelt. Ook bespreken we het rapport. Natuurlijk is er ruimte voor jouw verhaal. Vanaf groep 5 doen kinderen zelf mee aan deze gesprekken, omdat ze steeds meer leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen.

Heb je tussendoor vragen of wil je iets delen? Dat kan altijd! Spreek de leerkracht aan of stuur een bericht via Parro, onze ouderapp. Ook de leerkracht neemt voor persoonlijke of klassenzaken contact met je op via Parro.

Elke twee weken ontvang je bovendien onze digitale nieuwsbrief, het **Vertelraam**. Daarin lees je wat er allemaal speelt op school. Op onze website [www.de-abacus.nl](http://www.de-abacus.nl) vind je nog veel meer informatie, zoals de digitale kalender met activiteiten, formulieren, roosters en praktische zaken zoals leerplicht, ziekmelden en de schoolfotograaf. Het is tenslotte ook interessant om onze school te volgen via Instagram, onze handle is: @ikcdeabacus

## Klachtenregeling

### Heb je een klacht of zit je ergens mee? We denken graag met je mee!

Waar mensen samenwerken, gaat er soms iets mis. Dat is heel normaal. Bij Wonderwijs vinden we het belangrijk dat klachten serieus genomen worden en goed worden opgelost. We gaan er dan ook vanuit dat we samen in gesprek veel kunnen oplossen.

Ben je ergens niet tevreden over? Spreek dan gerust de leerkracht aan. Je kunt ook terecht bij de intern begeleider, de bouwcoördinator of de schooldirecteur.

Op IKC De Abacus zijn er ook twee interne contactpersonen die je kunnen helpen: *Sarina Gudden* (s.gudden@wonderwijs.nl) en *Rob van Kesteren* (r.vankesteren@wonderwijs.nl). Zij luisteren naar je verhaal, geven advies en denken mee over wat je kunt doen. Gaat het om ongewenst gedrag zoals pesten, discriminatie of agressie? Dan kun je ook bij hen terecht. Zij kunnen je eventueel doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het College van Bestuur van Wonderwijs.

Meer informatie over de klachtenregeling en de klokkenluidersregeling vind je op de site van [Wonderwijs](#)

### Externe vertrouwenspersoon

Wil je liever met iemand buiten de school praten? Dan kun je terecht bij onze externe vertrouwenspersoon, *Sonja Tettero* (sonja@vertrouwenszaken.nl, 06-24676470)

Sonja is onafhankelijk en niet in dienst van Wonderwijs. Iedereen die met Wonderwijs te maken heeft – ouders, medewerkers, leerlingen of buurtbewoners – kan haar benaderen. Ze geeft advies, denkt met je mee en kan je begeleiden bij het indienen van een klacht.

### Functionaris Gegevensbescherming (FG)

Binnen Wonderwijs hebben we een Functionaris Gegevensbescherming (FG). Als je vragen of klachten hebt over jouw privacy of die van je kind, kun je contact opnemen met onze FG, Ernst Braakman. Je kunt hem bellen op 030 - 889 65 75 of mailen op [fg@lumengroup.nl](mailto:fg@lumengroup.nl). Daarnaast kun je hem bereiken via de beveiligde website <https://www.lumengroup.nl/contact/>. Het adres van Lumen Group B.V. is Reactorweg 301, 3542 AD Utrecht.

## Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### **Doe mee met de oudervereniging – samen maken we er een feest van!**

Op ons IKC organiseren we het hele jaar door leuke activiteiten en feesten. Denk aan Sinterklaas, Kerst, de Koningsspelen, carnaval, schoolreisjes en het versieren van de school. Daarbij kunnen we jouw hulp goed gebruiken!

De oudervereniging regelt samen met het team de organisatie en uitvoering van deze activiteiten. Als ouder speel je hierbij een belangrijke rol. Jouw inzet maakt het verschil!

Aan het begin van het schooljaar kun je je aanmelden om mee te helpen bij één of meerdere activiteiten. Op onze website vind je de contactgegevens, de namen van de ouders die al meedoen en extra informatie over wat we allemaal organiseren.

Wil je meedoen of meer weten? Kijk dan op onze [webpagina](#) op de website van de school of spreek ons gewoon even aan. We kijken ernaar uit om samen met jou iets moois neer te zetten!

### **Onderwijs en opvang onder één dak – samen sterk als IKC**

Bij De Abacus werken onderwijs en opvang nauw samen om ervoor te zorgen dat kinderen van 0 tot 12 jaar zich in één vertrouwde omgeving kunnen ontwikkelen.

Ook de medezeggenschap pakken we samen aan. Daarom organiseren we de vergaderingen van de medezeggenschapsraad (MR) van de school en de oudercommissie (OC) van de opvang op één avond. Zo houden we de lijntjes kort en blijven we goed op elkaar afgestemd.

We starten de avond samen. Dan delen we belangrijke informatie en bespreken we onderwerpen die voor het hele IKC belangrijk zijn. Daarna gaan de MR en OC ieder apart verder om zaken te bespreken die specifiek over school of opvang gaan.

In de medezeggenschapsraad (MR) denken ouders samen met personeelsleden mee over alles wat er op school speelt. Leden van de MR geven advies en beslissen ook mee over belangrijke onderwerpen, zoals het schoolbeleid. De MR zorgt ervoor dat de stem van ouders én personeel gehoord wordt. Als het nodig is, vertegenwoordigt de raad ook de leerlingen van De Abacus.

Wil je weten wie er in de MR zitten, wat ze precies doen of hoe je contact kunt opnemen? Kijk dan op de [webpagina](#) van de MR op de site van de Abacus voor alle informatie.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Avondvierdaagse
- Pasen, excursies en nog veel meer!

Er zijn geen overige schoolkosten.

Je vrijwillige jaarlijkse ouderbijdrage dekt bijna alle kosten voor de schoolactiviteiten, inclusief het tweejaarlijkse schoolreisje. De oudervereniging stuurt je een betaalverzoek via de Parro app. Dit schooljaar is de ouderbijdrage €35,- per leerling voor het hele jaar. De kosten voor verplichte programma-activiteiten worden door de school betaald.

Het is niet verplicht om deze bijdrage te betalen. Ook als je ervoor kiest dit bedrag niet te betalen, mag je kind gewoon meedoen met de extra activiteiten.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het is belangrijk om je kind voor schooltijd ziek te melden. Dit kan telefonisch of met de Parro ouderapp.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor vierjarige kleuters geldt nog geen leerplicht. Dit begint pas als je kind 5 jaar is. Vanaf de eerste schooldag van de maand na de vijfde verjaardag moet je kind naar school.

Heb je een belangrijke reden om je kind vrij te vragen? Vraag dan een verlofformulier bij de receptie en geef duidelijk de reden(en) voor het verlof. Lever het formulier minstens 10 dagen voor het verlof in bij de leerkracht of de receptie, mailen naar [abacus@wonderwijs.nl](mailto:abacus@wonderwijs.nl) kan ook. Stuur het Elke aanvraag wordt apart beoordeeld. Je krijgt het formulier met de beslissing terug via de leerkracht van je (oudste) kind.

We volgen de leerplichtwet en de regels van de regio. Scholen moeten melden als een kind zonder goede reden niet op school is. Soms is er een goede reden. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) lees je wanneer dit het geval is.

Kun je niet op vakantie tijdens de schoolvakanties? Vraag dan in uitzonderlijke gevallen toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties bij de schoolleiding. Binnen de leerplichtwet mogen wij geen vakantieverlof geven buiten de schoolvakanties, behalve als een werkgever verklaart dat dit de enige vakantie van het gezin is. Verder wordt verlof verleend voor andere belangrijke redenen, zoals:

- Wettelijke verplichtingen die niet buiten schooltijd kunnen.
- Huwelijk van familie.
- Verhuizing (1 dag).
- Ernstige ziekte van ouders of familie.
- Overlijden van familie.
- Viering van 25-, 40- en 50-jarig dienstverband van ouders of grootouders (1 dag).
- Viering van 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (1 dag).

Afwezigheid door ziekte is zorgwekkend als een leerling 2 weken achter elkaar ziek is 4 keer (of meer) in een schooljaar ziek wordt gemeld. In zo'n situatie:

- voert de school gesprekken met de leerling en ouders;
- wordt de schoolarts of de jeugdarts van de GGD ingeschakeld om te bepalen of de leerling naar school kan, de school informeert leerplicht hierover;
- schakelt de school leerplicht in wanneer de leerling volgens de arts naar school kan en dit niet doet;
- onderneemt leerplicht acties om ervoor te zorgen dat de leerling weer naar school komt.

Bij langdurige ziekte (meer dan 2 weken) maakt de school een huiswerk- en/of inhaalplan en adviseert over alternatieven.

### Luxe verzuim

Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs. Daarom mogen leerplichtige kinderen buiten de schoolvakanties niet zomaar wegblijven van school. Toch gebeurt het soms dat ouders hun kinderen eerder van school halen om op vakantie te gaan. Dit heet luxe verzuim.

Ga je met je kind zonder toestemming buiten de schoolvakanties op vakantie? Dan meldt de school dit bij de leerplichtambtenaar. Die kan direct een proces-verbaal opmaken.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Bij ons toelatingsbeleid maken we verschil tussen kleuters die instromen als ze 4 jaar worden en kinderen die overstappen van een andere school, de zogenaamde zij-instromers.

### *Nieuwe kleuters:*

- Om een goed beeld te krijgen of onze school past bij jouw kind maak je een afspraak met de schoolleiding voor een kennismakingsgesprek en rondleiding.
- Besluit je dat de Abacus de juiste school is? Vul dan het aanmeldingsformulier in en geef dit af bij school.
- Je kind kan op de dag dat het 4 jaar wordt, officieel starten.
- In overleg met de IB/KC-er wordt besloten of je kind direct volledig kan starten, geleidelijk instroomt, of niet geplaatst kan worden (zie Ondersteuningsprofiel Passend Onderwijs).
- De leerkracht neemt ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag contact met je op om kennis te maken en afspraken te maken.
- Je kind kan twee dagdelen meedraaien in de weken voordat het 4 jaar wordt. Deze wenmomenten worden in overleg bepaald.
- Wordt je kind in mei of juni 4 jaar? Dan adviseren we om pas na de zomervakantie te starten. De kinderopvang heeft aangegeven dat je kind daar kan blijven.
- Kinderen die in mei, juni, juli of augustus 4 jaar worden en na de zomervakantie starten, hebben geen wenmomenten. Ze kunnen in de laatste schoolweek voor de zomervakantie een middag meedraaien.
- Kinderen die in augustus en september jarig zijn, kunnen op de eerste schooldag starten.
- Deze kinderen kunnen vanaf dat moment de hele week naar school.
- Wordt je kind in december 4 jaar? Dan adviseren we om pas in januari te starten. Wenmomenten in december worden in overleg bepaald.
- De verjaardag van vierjarigen wordt niet op school gevierd, maar op bij het peuterwerk of het kinderdagverblijf.

### *Zij-instromers*

- Wil je je kind aanmelden bij de Abacus? Maak dan een afspraak met de schoolleiding voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Laat de vorige school weten dat je dit doet.
- Besluit je dat de Abacus de juiste school is? Vul dan het aanmeldingsformulier in en geef dit af bij school.
- Soms kunnen we onze visie op leren en welzijn in bepaalde groepen niet meer waarmaken als er tijdens het schooljaar extra leerlingen bijkomen. Daarom kan het gebeuren dat er geen instroom mogelijk is in bepaalde groepen. Op de site kun je zien in welke groepen dat zijn.
- Als er in de gewenste groep op de Abacus geen plaats is zoeken we samen met u naar een andere plek bij een school in Huissen. Dit beleid wordt door alle vier de Huissense basisscholen op dezelfde manier ingezet.
- Onze school vraagt informatie op bij de vorige school. Op basis van deze informatie beslissen we of je kind direct volledig kan starten, geleidelijk instroomt, of niet geplaatst kan worden (zie Ondersteuningsprofiel Passend Onderwijs).
- Als je kind bij ons op school start, bepalen we in overleg met de vorige school de startdatum. De leerkracht neemt contact met je op om kennis te maken en verdere afspraken te maken.

## 4.5 Extra informatie

### Smartphone beleid

Smartphones en smartwatches worden steeds belangrijker, maar vanaf midden 2024 zijn ze niet meer welkom in de klas. Wonderwijs heeft daarom regels gemaakt voor het gebruik van deze apparaten.

Net zoals alle scholen scholen van Wonderwijs passen wij de regels en richtlijnen voor leerlingen en medewerkers toe zoals genoemd in het document Smartphone beleid: [Wonderwijs - Bestuur > Documenten](#)

### Zorg onder lestijd

In onze school werken verschillende zorgverleners. Denk hierbij aan logopedie, dyslexiebehandeling, psychomotorische training of Cesar therapie. Vaak werken deze zorgverleners aan de leerdoelen van de leerling en sluiten ze aan bij het lesaanbod. Het komt ook voor dat de extra zorg tijdens instructiemomenten in de groep gepland is. Natuurlijk kijken we dan of de instructie op een ander moment ingehaald kan worden, maar dat is vaak lastig te organiseren omdat er wordt gewerkt met een dagplanning die weinig ruimte laat. Dat betekent dat de ondersteuning dan op een ander moment georganiseerd moet worden. Bijvoorbeeld na schooltijd.

Om zorgvuldig af te kunnen wegen wanneer we ingaan op een verzoek van externen en ouders/verzorgers voor externe zorg onder schooltijd passen steeds hetzelfde stroomschema toe (te vinden bij de downloads bij dit hoofdstuk). Gebaseerd op de visie van het bestuur, de wetgeving (zoals omschreven in de notitie van het bestuur) en de visie van de school.

### Privacywetgeving: niet (proactief) informeren

Soms zijn er momenten in het schooljaar waarin de gesprekken op het schoolplein wat heftiger worden. Er wordt veel over elkaar of over elkaars kinderen gepraat, maar weinig mét elkaar. En dat is belangrijk voor het wederzijds begrip en de nuance.

We zijn een school: groeien en leren gaat met vallen en opstaan, soms hebben (andere)kinderen daar last van. En dat kan je ook als ouder behoorlijk raken, daar zijn we ons van bewust.

Gelukkig weet u ons (leerkracht, bouwcoördinator, directeur) in dit soort situaties behoorlijk goed te vinden.

Persoonlijk, via Parro of mail. En dat is prettig want dan houden we de 'lijntjes kort' en kunnen we als dat nodig is op tijd actie ondernemen om zo een goede oplossing voor elk kind te realiseren.

De privacywetgeving schrijft echter voor dat we u niet (proactief) mogen informeren over situaties die er spelen. Dat is soms lastig omdat we graag open en transparant willen zijn, maar noodzakelijk om leerlingen die erbij betrokken zijn te beschermen. Wij informeren betrokkenen als dat kan en mag. Maar het is dus niet zo dat wij, omdat u niks over een bepaalde situatie hoort, er ook al niet druk mee bezig zijn. U mag ervan uitgaan dat wij er alles aan doen om te zorgen dat onze school een fijne speel- en leerplek is voor alle kinderen. Wanneer u daar vragen over heeft, of ons wilt informeren aarzel dan niet om ons aan te spreken, te mailen of een Parro bericht te sturen. Want wij zorgen, samen met u allemaal, voor onze kinderen.

### Praktische zaken, regelingen en afspraken

#### Wonderwijs

Wil je meer weten over onderwerpen zoals de klachtenregeling, meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld, de klokkenluidersregeling, medezeggenschap, vakanties of passend onderwijs?

Kijk dan op de website van Wonderwijs: [www.wonderwijs.nl](http://www.wonderwijs.nl). Onze school hoort bij deze organisatie.

#### School & klas

Zoek je praktische informatie over schoolzaken, zoals gym, excursies, ziekmelden, mobiele telefoons, hoofdfluis of gevonden voorwerpen? Kijk dan op onze schoolwebsite of in de informatiegids van de groep van je kind. Deze krijg je elk jaar aan het begin van het schooljaar. Daarin staat naast de school informatie, ook alles wat je moet weten over de klas, zoals afspraken, het gebruik van smartphones, de lesmethodes en de planning van het jaar.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### *Kind-leerlingvolgsysteem*

Om steeds te kunnen zorgen voor een leerstofaanbod dat past bij de leerling is het belangrijk om goed zicht te hebben op de sociaal emotionele ontwikkeling en leerprestaties.

### *Sociaal emotionele ontwikkeling*

In alle groepen observeren we regelmatig tijdens verschillen momenten op de dag (buitenspelen, werken, gym etc.) hoe het met de kinderen gaat. We volgen en registreren het welzijn en de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Bij de opvang maken we daarbij gebruik van het instrument *Welbevinden en Betrokkenheid* en bij de kleuters van *Parnassys Leerlijnen*

Vanaf groep 3 gebruiken we hiervoor *Cito Leerling in Beeld*. Vanaf groep 5 betrekken we elke leerling hier ook meer persoonlijk bij. We voeren regelmatig individuele voortgangs- en kindgesprekken en elke leerling vult twee keer per jaar een persoonlijke vragenlijst in.

### *Leerprestaties*

Ook de cognitieve ontwikkeling van de oudste peuters en de kleuters volgen we met *Parnassys leerlijnen*. Vanaf groep 3 volgen we de leerprestaties van de leerlingen met methodetoetsen en de niet-methode gebonden toetsen van het leerlingvolgsysteem *Cito Leerling In Beeld (LIB)* voor aanvullende gegevens over de ontwikkeling van het kind.

### *Analyse*

De Intern Begeleiders (IB-ers)/Kwaliteitscoördinatoren (KC-ers) maken samen met het managementteam en de directie een schoolbrede analyse. De leerkrachten en de KC/IB-ers bekijken de resultaten van de LIB midden- en eindtoetsen en maken detail analyses. Met de resultaten en aanbevelingen uit deze analyses maken we als dat nodig is een plan van aanpak.

Zorgleerlingen worden door de leerkracht gevolgd. De IB/KC-er helpt hierbij als dat nodig is.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

## Resultaten eindtoets

De eindtoets geeft ook een uitslag op groeps- en schoolniveau ten opzichte van de landelijke scores. De afgelopen jaren scoorden we over het algemeen boven het landelijke gemiddelde.

In 2026 gingen er aan het einde van het schooljaar 47 leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs. In 2025 waren dit er 44. Het niveau van de uitstroom was naar verwachting.

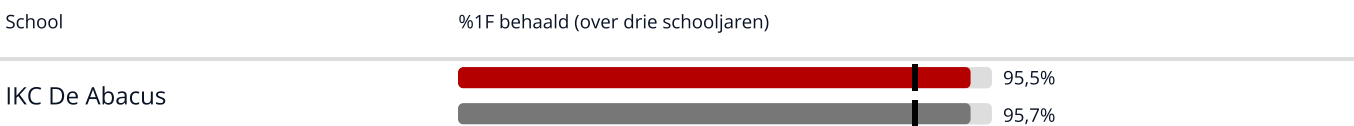
### Schooladviezen schooljaar 2025-2026

Schooltype	Doorstroomtoets	Definitief schooladvies
pro/basis	2 (4,3%)	1 (2,1%)
bb/bk	7 (14,9%)	6 (12,8%)
kb/tl	10 (21,3%)	13 (27,7%)
tl/havo	14 (29,8%)	7 (14,9%)
havo	0 (0,0%)	6 (12,8%)
havo/vwo	9 (19,1%)	7 (14,9%)
vwo	<u>5 (10,6%)</u>	<u>7 (14,9%)</u>
Totaal	47 (100%)	47 (100%)

De resultaten laten zien dat de schooladviezen in de meeste gevallen aansluiten bij de uitkomst van de doorstroomtoets. Daarnaast is zichtbaar dat we regelmatig kiezen voor een iets breder of kansrijker advies. Hierdoor krijgen leerlingen de mogelijkheid om zich in het voortgezet onderwijs verder te ontwikkelen en hun talenten optimaal te benutten.

Soms lijkt het alsof het definitieve schooladvies lager is dan het advies dat uit de doorstroomtoets naar voren komt. Dit komt doordat de doorstroomtoets regelmatig een zogenaamd *dakpanadvies* geeft, bijvoorbeeld *tl/havo* of *havo/vwo*. Bij het bepalen van het definitieve advies maken we op basis van een breed beeld van de leerling soms een keuze voor één niveau. Daarbij kijken we niet alleen naar de toets, maar ook naar factoren zoals leerresultaten, werkhouding, motivatie, zelfstandigheid en de ontwikkeling van het kind over meerdere jaren. Het gekozen advies is het niveau waarvan wij verwachten dat het de beste kansen biedt voor een succesvolle schoolloopbaan.

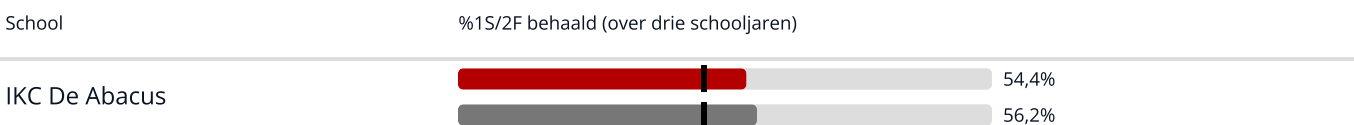
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

*Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling op onze school de beste kansen krijgt om zich te ontwikkelen. En daarna dóór te groeien op de beste, passende plaats in het voortgezet onderwijs. Daarom pakken we ook het proces voor schooladviezen en de overstap naar het VO zorgvuldig aan. We werken daarbij nauw samen met jou en je kind om een passend advies te geven.*

### *Groep 7*

In juni krijgen de leerlingen een pré-advies. Dit wordt samen met de leerkrachten van groep 7 en 8, de KC-er en de directeur vastgesteld. Tijdens het rapportgesprek in juni/juli bespreken we met jou en je kind de te verwachten uitstroom. We hebben dan genoeg gegevens om het voorlopige advies te onderbouwen. Gaat je kind de praktische- of de theoretische kant op?

Door het pré-advies op deze manier te bespreken, willen we jullie bewust maken van de groeimogelijkheden en de eventuele onderwijsbehoeften.

### *Groep 8*

In januari krijgen de leerlingen en hun ouders het voorlopig schooladvies. Dit wordt voorbereid door de leerkrachten van groep 8, de IB/KC-er en de directeur. In februari doen in principe alle leerlingen uit groep 8 mee aan de doorstroomtoets. Voor deze toets hebben ze al een voorlopig schooladvies gekregen. De uitslag van de toets helpt om te kijken of dit advies klopt.

Wij gebruiken de Leerling In Beeld doorstroomtoets. Deze toets sluit aan op ons leerlingvolgsysteem Cito Leerling In Beeld en geeft een objectief beeld van waar elke leerling staat op het gebied van begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen.

Met de resultaten van de doorstroomtoets wordt het advies definitief. Als de score hoger is dan het voorlopige advies, kan het advies in overleg naar boven worden bijgesteld. Jij en je kind worden zo snel mogelijk op de hoogte gebracht van de behaalde score. Het advies kan niet naar beneden worden bijgesteld door een lagere score.

### *Aanmelding*

Op basis van het definitieve advies kunnen de leerlingen zich aanmelden via het ELK systeem bij een VO-school naar keuze, passend binnen het gegeven advies. Door een centraal aanmeldmoment hebben alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur.

### *Punten voor het advies*

Voor zowel het voorlopige advies in groep 7 als het definitieve advies in groep 8 worden de volgende punten meegenomen:

- Motivatie en competentie ('Ik doe mijn best om iets te begrijpen').
- De ontwikkeling in de vaardigheidsscores op de halfjaarlijkse Leerling In Beeld toetsen van het leerlingvolgsysteem. De resultaten bij rekenen en begrijpend lezen zijn de beste voorspellers van het succes in het voortgezet onderwijs en wegen dus het zwaarst.
- Aanvullende informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en dergelijke op meerjarige observaties.
- Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes, relevante informatie verzamelen om het advies te onderbouwen.

Voor de resultaten van de laatste doorstroomtoets (2026) en een toelichting op de verschillen met de definitieve schooladviezen verwijzen we je naar de paragraaf *Resultaten doorstroomtoets*.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	9,3%
vmbo-k	4,7%
vmbo-k / -(g)t	4,7%
vmbo-(g)t	30,2%
vmbo-(g)t / havo	14,0%
havo	7,0%
havo / vwo	14,0%
vwo	16,3%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Samenwerken

Verantwoordelijkheid

Op de Abacus vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen goed leren, maar ook goed met anderen omgaan. We willen dat kinderen leren om aardige, behulpzame en verantwoordelijke mensen te worden. Onze visie op sociale opbrengsten bestaat uit deze kernwaarden:

- **Respect:** We leren kinderen om aardig te zijn tegen iedereen, ook als ze anders zijn.
- **Samenwerken:** We moedigen kinderen aan om samen te werken en elkaar te helpen.
- **Verantwoordelijkheid:** We leren kinderen om goed na te denken over hun gedrag en om goed voor de school en elkaar te zorgen.

Deze kernwaarden zijn ook belangrijk voor ons:

- **Empathie:** We helpen kinderen om te begrijpen hoe anderen zich voelen en om zorgzaam te zijn.
- **Inclusiviteit:** We zorgen ervoor dat iedereen zich welkom voelt en dat niemand wordt buitengesloten.

#### *De Vreedzame School*

De Vreedzame School is een programma dat kinderen helpt om goed met elkaar om te gaan. Het programma leert kinderen om:

- **Samen beslissingen te nemen:** Kinderen leren om samen te overleggen en beslissingen te nemen.
- **Conflicten op te lossen:** Kinderen leren om ruzies op een rustige manier op te lossen.
- **Verantwoordelijkheid te nemen:** Kinderen leren om goed voor elkaar en de school te zorgen.
- **Verschillen te waarderen:** Kinderen leren om verschillen tussen mensen te respecteren en te waarderen.

#### *Hoe we dit gebruiken*

Onze visie past goed bij De Vreedzame School. Door dit programma te gebruiken, zorgen we voor een school waar respect, samenwerken, verantwoordelijkheid, empathie en inclusiviteit belangrijk zijn. Dit helpt onze leerlingen om niet alleen goed te leren, maar ook goed met anderen om te gaan.

## Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

### **Kernwaarden**

Bij IKC De Abacus hebben we eerder samen met het team, ouders en leerlingen de kernwaarden bepaald die het beste passen bij onze visie en missie. Deze waarden zorgen voor een veilige en fijne leeromgeving waarin iedereen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt. Komend schooljaar gaan we deze kernwaarden opnieuw bekijken en verbeteren.

### **Methode en registratie**

Op de Abacus hebben we gekozen voor de aanpak van 'De Vreedzame School'. Deze methode past goed bij onze visie op sociale ontwikkeling. 'De Vreedzame School' helpt kinderen om beter met elkaar om te gaan. Het programma leert hen om conflicten op een vreedzame manier op te lossen, samen beslissingen te nemen en verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en de (school)gemeenschap. Met ons leerlingvolgsysteem 'Leerling In Beeld' kunnen we de voortgang en ontwikkeling van leerlingen op het gebied van sociale vaardigheden systematisch bijhouden.

### **De visie in praktijk**

Elke dag brengen we onze visie in de praktijk. Leerkrachten en leerlingen werken samen aan het bevorderen van respect, samenwerking en verantwoordelijkheid. Gedurende het hele schooljaar geven we themalessen waarbij we de opbouw en planning van 'De Vreedzame School' gebruiken. Dit betekent dat alle groepen, van 1 tot en met 8, steeds hetzelfde thema behandelen.

Ouders worden actief betrokken bij deze thema's. In de nieuwsbrieven geven we tips en achtergrondinformatie, zodat deze thema's ook thuis besproken kunnen worden. Teamleden onderling houden elkaar scherp in de werkwijze en nieuwe collega's volgen aan het begin van het schooljaar een basistraining.

Deze aanpak zorgt ervoor dat de visie op sociale ontwikkeling niet alleen op papier staat, maar ook echt beleefd wordt door iedereen binnen de schoolgemeenschap.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	- 12:15	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

Opvang  
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 tot 12:00u, groep 5 t/m 8 tot 14:30

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKAR**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Basker Huissen** en **Sport BSO Huissen** en **SKAR**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	28 september 2026	
Studiedag	07 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	02 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	07 januari 2027	
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	14 februari 2027
Studiedag	15 februari 2027	
Studiedag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	22 juni 2027	
Studiedag	08 juli 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Onze zomervakantie van 2027 start een week eerder dan de landelijke vakantiespreiding vanwege de Nijmeegse Vierdaagse. De Vierdaagse zorgt voor grote drukte en verkeershinder in de regio en komt bovendien door Huissen. Daarom sluit IKC De Abacus aan bij de regionale afspraak om de zomervakantie een week eerder te laten beginnen.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
SKAR aanmelden, wijzigen van gegevens	Maandag t/m vrijdag via: <a href="http://www.skar.nl">www.skar.nl</a>	9:00-17:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Bianca Bosma, vestigingsmanager Skar	Maandag, dinsdag, donderdag	10:00-16:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Maarten Jurgens, directeur IKC De Abacus	Maandag t/m vrijdag	9:00-16:30