

# Schoolplan 2025-2029

## **IKC De Abacus** HUISSEN



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	5
1.4 Leeswijzer	5
<b>2 Koersplan</b>	<b>7</b>
2.1 Koersplan 2025 - 2029	7
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>8</b>
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Onze leerlingen, ouders en wijk	8
3.3 Trends, sterkte-zwakke analyse	9
<b>4 Onze school/Ons IKC</b>	<b>11</b>
4.1 Ons IKC	11
4.2 Samenwerking	11
<b>5 Onderwijskundig beleid</b>	<b>13</b>
5.1 Onze missie, onze visie	13
5.2 Waar we trots op zijn	14
5.3 Onze speerpunten: de grote verbeterdoelen	14
5.4 Onze visie op goed onderwijs	15
5.5 Toekomstgericht onderwijs	16
5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	16
5.7 Burgerschap	17
5.8 Leerstofaanbod	18
5.9 Taalleesonderwijs	20
5.10 Pedagogisch handelen	21
5.11 Didactisch handelen	21
5.12 Basisondersteuning en extra ondersteuning	23
<b>6 Personeelsbeleid</b>	<b>26</b>
6.1 Integraal Personeelsbeleid	26
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	27
6.3 Professionele ruimte	27
6.4 Professionele cultuur	28
<b>7 Organisatiebeleid</b>	<b>30</b>
7.1 Organisatiestructuur	30
7.2 Schoolklimaat	30
7.3 Ouderbetrokkenheid	31
7.4 Overgang PO-VO	32
7.5 AVG	33
<b>8 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>34</b>
8.1 Ontwikkeling van de onderwijskwaliteit	34
8.2 Kwaliteitscultuur	35
8.3 Professioneel statuut	36
8.4 Verantwoording en dialoog	37
8.5 Het meten van de basiskwaliteit	38

8.6 Het meten van de stelselkwaliteit	38
<b>9 Financieel beleid</b>	<b>39</b>
9.1 Algemeen	39
9.2 Sponsoring	39
9.3 Realisatie schoolbegroting	39
<b>10 Actiepunten 2025-2029</b>	<b>40</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>44</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>46</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2027-2028</b>	<b>48</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2028-2029</b>	<b>50</b>
<b>15 Bijlagen 2025-2029</b>	<b>51</b>
<b>16 Instemming IKC Raad IKC De Abacus</b>	<b>52</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

*Dit is het schoolplan van IKC De Abacus in Huissen. Met dit document geven we een overzicht van onze visie, missie en de doelen die wij nastreven voor de ontwikkeling van de kinderen die bij ons naar school gaan. Het schoolplan is bedoeld om inzicht te geven in onze onderwijsaanpak, de waarden die wij belangrijk vinden en de manier waarop wij de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen.*

Met dit schoolplan geven we inzicht in onze ambities en de concrete stappen die wij nemen om deze te realiseren.

De indeling van het schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van onze stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), de benodigde acties en middelen vaststellen (to do: wat moeten we doen?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act) De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

Wij nodigen u als lezer uit om dit schoolplan door te nemen en met ons in gesprek te gaan over de inhoud en de uitvoering ervan. Uw betrokkenheid en feedback zijn voor ons van grote waarde.

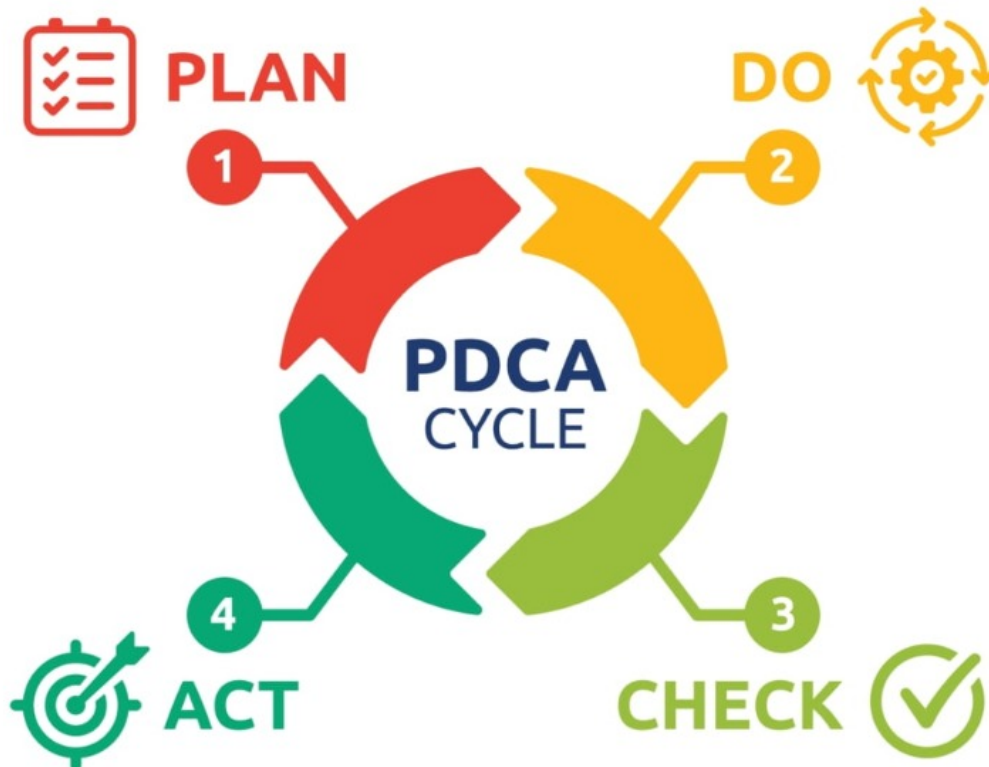
## 1.2 Doelen en functie

*Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van onze Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.*

Wij spreken in dit geval van kenmerken. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om zicht en grip te krijgen op onze sterke- en zwakke punten. En daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2025-2029. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we als managementteam een vierjarenplanning op. Aan het begin van elk schooljaar stellen we aan de had daarvan, samen met het team en MR een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Kortom: Dit schoolplan is een essentieel instrument voor de planning en ontwikkeling van ons onderwijs. Het helpt om de kwaliteit te waarborgen, de betrokkenheid van alle stakeholders te vergroten en zorgt ervoor dat wij, maar vooral onze leerlingen goed voorbereid zijn op toekomstige uitdagingen en kansen.



### 1.3 Procedures

*Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een belangrijke bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.*

Tijdens de looptijd van dit schoolplan toetsen we aan het eind van elk schooljaar de ontwikkelpunten uit de meerjaren planning in dit schoolplan aan de actuele schoolsituatie. Als het nodig is wijzigen we de prioritering van de actiepunten en vullen we ze aan met nieuwe. Dit doen we samen met (een afvaardiging van) het team. Met deze actiepunten maken we aan het begin van het schooljaar, ook weer samen met het team, een jaarplan.

Ieder jaar kijken we samen met het team, ouders en leerlingen ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Met de resultaten van deze evaluatie maakt het managementteam in samenwerking met de verschillende werk- en ontwikkelgroepen een jaarverslag. Op deze manier dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

### 1.4 Leeswijzer

#### **Dit schoolplan wordt aangeboden aan de MR van de IKC Raad van de Abacus**

*Wanneer de medezeggenschapsraad (MR) van een basisschool moet instemmen met het schoolplan, betekent dit concreet dat de MR een formele goedkeuring moet geven voordat het schoolplan kan worden ingevoerd of gewijzigd. Dit instemmingsrecht is vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) en is essentieel voor het waarborgen van de betrokkenheid van ouders en personeel bij belangrijke beleidsbeslissingen.*

#### **Wat moet de MR doen?**

- Instemmen met het schoolplan: De MR moet het schoolplan goedkeuren. Zonder deze instemming kan het schoolplan niet worden ingevoerd of gewijzigd.
- Evalueren en bespreken: De MR moet het schoolplan grondig evalueren en bespreken om ervoor

te zorgen dat het aansluit bij de visie en doelen van de school.

### **Wat mag de MR doen?**

- Advies geven: Naast het instemmingsrecht heeft de MR ook het recht om advies te geven over onderdelen van het schoolplan en andere beleidszaken.
- Wijzigingen voorstellen: De MR kan voorstellen doen voor wijzigingen in het schoolplan om het beter af te stemmen op de behoeften van de schoolgemeenschap.

Door deze rechten en plichten kan de MR een actieve rol spelen in het waarborgen van de kwaliteit en de richting van het onderwijs op de school.

### **Kwaliteitsindicatoren**

Wij gebruiken de kwaliteitsindicatoren (een mix van streef- en al bereikte doelen) om onze onderwijskwaliteit gericht te monitoren en te verbeteren. Ze helpen ons om ambities concreet te maken, resultaten te evalueren en waar nodig bij te sturen.

We evalueren deze indicatoren minstens één keer per vier jaar met directie en team. Bijvoorbeeld m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Dit is in de meerjarenplanning opgenomen.

Bij het vaststellen van de basiskwaliteit, het uitgangs

### **Actiepunten**

De cyclische kwaliteitscontrole met de kwaliteitsindicatoren per domein zorgt ervoor dat er elk schooljaar weer actiepunten bij komen of afvallen omdat deze afgerond zijn.

De actiepunten uit dit schoolplan komen voort uit onze eigen, kritische score van de kwaliteitsindicatoren die gelden binnen het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs. Het verschil in urgentie en relevantie van deze actiepunten kan groot zijn. Het kan zijn dat het ene actiepunt meer de functie van aandachtspunt heeft, terwijl de andere een groot verbeteronderwerp kan zijn dat school- of breed moet worden opgepakt.

De actiepunten in dit plan zijn gebaseerd op de evaluatie van de huidige situatie (mei 2025) en dienen als basis voor dit meerjarenplan. Omdat er op dit moment niet bij elk domein aanleiding is voor aanpassing of verbetering zijn daar uiteraard ook geen actiepunten vermeld.

De meeste actiepunten in deze versie van ons schoolplan zijn nog niet geprioriteerd. Die werken we later dit schooljaar met het management team en betrokken leerkrachten uit tot een meerjarenplanning. Voor de instemming met dit plan is een prioritering geen voorwaarde. Een overzicht is terug te vinden in hoofdstuk 10.

### **Bijlagen**

Bij enkele hoofdstukken en paragrafen worden bijlagen vermeld, de meesten zijn infosheets die dieper ingaan op de uitwerking van de actiepunten. De bijlagen zijn ter inzage op school en op aanvraag beschikbaar.

## 2 Koersplan

### 2.1 Koersplan 2025 - 2029

Wonderwijs beschikt over een Koersplan 2025-2028 (zie bijlage). In het Koersplan staan de beloftes, de ambities en de doelen die zichtbaar moeten zijn in 2028.

De beloftes van Wonderwijs zijn de 'strategische toezeggingen' die gedaan worden om bepaalde doelen en resultaten te bereiken binnen de vastgestelde periode van het plan. Deze beloftes vormen de kern van het plan en dienen als leidraad voor de acties en beslissingen die genomen worden om de langetermijnvisie te realiseren.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2025-2029	Prioriteit
Onderwijs	Wonderwijs heeft de basis op orde. Deze belofte legt de focus op onderwijs, kwaliteit en transparantie	hoog
Gelijke kansen geven	Wonderwijs staat voor verscheidenheid. Deze belofte legt de focus op kansengelijkheid, inclusie en verbondenheid. Iedereen mag er zijn!	hoog
Identiteit	Wonderwijs is goed voor mensen: mensen maken Wonderwijs! Deze belofte legt de focus op wederkerigheid, duurzaamheid en groeiplezier.	hoog
Identiteit	Wonderwijs is dynamisch en ondernemend in maatschappelijke netwerken. Deze belofte legt de focus op lef, innovatie en samenwerking	gemiddeld

### Bijlagen

1. Koersplan Wonderwijs

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Wonderwijs
College van Bestuur:	Hennie van Schilt
Adres + nummer:	Hoenderik 9
Postcode + plaats:	6662VM Elst
Telefoonnummer:	0481-350003
E-mail adres:	info@wonderwijs.nl
Website adres:	www.wonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC de Abacus
Directeur:	Maarten Jurgens
Adres + nummer.:	Van Voorststraat 21
Postcode + plaats:	6851LT Huissen
Telefoonnummer:	026-3251125
E-mail adres:	abacus@wonderwijs.nl
Website adres:	de-abacus.nl

#### 3.2 Onze leerlingen, ouders en wijk

*Onze school wordt bezocht door ruim 370 leerlingen, vanaf schooljaar 25-26 verdeeld over 16 groepen. De Abacus is een kindcentrum waar kinderen uit de omgeving welkom zijn. Dit draagt bij aan het leren omgaan met en respecteren van elkaar. Na de fusie in 2015 is het leerlingenaantal de laatste jaren licht gedaald en lijkt zich nu te stabiliseren. De belangstelling voor De Abacus stijgt: het aantal kennismakingsgesprekken en rondleidingen groeit.*

##### Leerlingen

*In de afgelopen drie jaar heeft onze school een verandering gezien in de samenstelling van de leerlingpopulatie, onze schoolweging is gestegen van 30,11 naar 31, 37.*

De spreiding van 6,73 is stabiel, neemt wat af maar blijft relatief hoog. Dit wijst op een diverse leerlingpopulatie met uiteenlopende achtergronden en behoeften. Deze cijfers bieden ons waardevolle inzichten in de dynamiek binnen onze school en helpen ons om het ingezette beleid gericht op het bieden van extra ondersteuning en keuzes in het onderwijsaanbod verder te verbreden en aan te scherpen.

De diversiteit van achtergronden en leefomstandigheden is een uitdaging, maar draagt zeker ook bij aan het verrijken van de leeromgeving waar kinderen van verschillende achtergronden van en met elkaar kunnen leren. Zo is er een groeiende groep (meer- en hoogbegaafde) kinderen die gebruik maakt van ons verrijkingsaanbod. Daarnaast komen er ook kinderen naar de Abacus die bijvoorbeeld nog maar kort in Nederland verblijven of moeite hebben met hun ontwikkeling. Bijvoorbeeld op het gebied van (zelfregulerend) gedrag of concentratie.

Kortom: onze populatie is uitdagend divers, dit vraagt om een goede afstemming van de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van de verschillende kinderen, zodat iedereen gelijke kansen heeft.

## Ouders

*De betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun eigen kind is over het algemeen voldoende, maar onze ambities liggen een stuk hoger. Wij van IKC De Abacus kiezen voor een betrokken samenwerking met ouders bij de totale ontwikkeling van hun kinderen.*

We inspireren en informeren elkaar vanuit eigen expertise en rol, komen zo tot nieuwe ideeën en inzichten waar kinderen beter van worden. Deze manier van samenwerken en uitwisselen beperkt zich nu nog tot een relatief kleine groep ouders.

Onze ouderpopulatie is divers en komt overeen met de veranderingen in de leerlingenpopulatie de afgelopen jaren. Zo zijn er verschillende gezinnen die recent naar Nederland zijn geëmigreerd. Deze culturele diversiteit verrijkt de schoolgemeenschap, maar vraagt ook om specifieke aandacht en ondersteuning om integratie, taalvaardigheid en betrokkenheid te bevorderen. Daarnaast zien we een groeiend aantal gezinnen met maatschappelijke- en financiële moeilijkheden. Extra aandacht is nodig om ervoor te zorgen dat financiële barrières geen belemmering vormen.

Er is een grote variatie in het opleidingsniveau van de ouders. Een ruim deel van de ouders heeft een opleiding afgerond op HBO- of academisch niveau. Een groter deel van de ouders heeft een middelbare beroepsopleiding (MBO) afgerond. Er is ook een groep die enkel het basisonderwijs of VMBO heeft afgerond. Daarnaast is er een groep ouders die de Nederlandse taal (nog) niet machtig is. Dit vraagt om gerichte communicatie en ondersteuning om ervoor te zorgen dat alle ouders betrokken kunnen zijn bij het onderwijs van hun kinderen.

## De wijk

*IKC De Abacus staat in de wijk dichtbij het centrum van Huissen. Bijna 90% van onze leerlingen komt uit het woongebied direct om de school: het centrum en de wijken het Binnenveld, de Hofmeesterij, de Loovelden en de Zilverkamp.*

Het aantal leerlingen uit de nieuwbouwwijken in opbouw (Slingerbos en Driegaarden) neemt toe. We verwachten dat dit aantal de komende jaren verder zal stijgen en dat daardoor onze populatie zal veranderen. Ook verschillende ouders uit andere wijken en dorpen kiezen ervoor om hun kinderen onderwijs te laten volgen op de Abacus.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	31,37	31-32	6,73	<b>30,73</b>	<b>30-31</b>
2023 / 2024	30,72	30-31	6,74		
2022 / 2023	30,11	30-31	6,76		
				21/22 - 23/24	21/22 - 23/24

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

## 3.3 Trends, sterkte-zwakte analyse

### Landelijke Trends

*Bij de planning en de ordening in de mate van urgentie van de verbeteronderwerpen houden we rekening met (landelijke) trends en ontwikkelingen die relevant zijn voor onze school.*

#### Inclusief onderwijs

Er is een sterke focus op inclusiviteit en gelijke kansen voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of capaciteiten. Dit betekent dat scholen meer aandacht besteden aan differentiatie in de klas, ondersteuning voor leerlingen met speciale behoeften en het bevorderen van een inclusieve schoolcultuur.

#### Demografische veranderingen

Nederland groeit en wordt diverser door immigratie. Dit betekent dat scholen te maken krijgen met een meer diverse leerlingpopulatie. Het is essentieel om inclusiviteit en intercultureel begrip te bevorderen binnen de schoolgemeenschap.

*Groeiend personeelstekort*

Het tekort aan leraren en schoolleiders vormt een risico voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs. Dit probleem wordt vaak genoemd als een van de onderliggende oorzaken voor de hoge werkdruk, schoolverschillen en stagnerende onderwijsresultaten.

*Duurzaamheid en milieu-onderwijs*

Duurzaamheid wordt steeds belangrijker in het onderwijs. Scholen worden aangemoedigd om milieueducatie te integreren en duurzame praktijken te bevorderen, zoals recycling, energiebesparing en bewustwording van klimaatverandering.

*Sociaal-emotionele ontwikkeling*

Er is een groeiende aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen. Dit omvat programma's en activiteiten die gericht zijn op het versterken van vaardigheden zoals empathie, zelfregulatie en samenwerking.

*Gezondheid en welzijn*

Het bevorderen van een gezonde leefstijl en welzijn wordt steeds belangrijker. Dit omvat initiatieven zoals gezonde voeding, voldoende beweging en mentale gezondheid<sup>3</sup>. Scholen kunnen bijdragen door gezondheid en welzijn centraal te stellen in hun beleid en activiteiten.

*Burgerschap, samenwerking met ouders en omgeving*

Er is een toenemende nadruk op samenwerking tussen scholen, ouders en de bredere gemeenschap. Dit helpt om een ondersteunende omgeving te creëren waarin kinderen optimaal kunnen leren en groeien.

*Digitalisering en technologie*

De integratie van technologie in het onderwijs blijft groeien. Dit omvat het gebruik van digitale leermiddelen, online platforms en educatieve apps om het leerproces te ondersteunen en te verbeteren.

**Sterkte -Zwakte analyse**

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

<b>STERKE KANTEN</b>	<b>ZWAKKE KANTEN</b>
Structuur Rust Divers team Ambitieuus Team toegankelijk (open houding) Veel kennis bij leerkrachten	Te cognitief gericht Differentiatie Ouderbetrokkenheid Leerkrachthandelen (pedagogisch, didactisch) Interne communicatie (Transparantie)

<b>KANSEN</b>	<b>BEDREIGINGEN</b>
Visie versterken: onderscheidend in Huissen Nieuwbouwwijk, instroom nieuwe leerlingen Inrichting school Subsidies voor onderwijsinnovatie of duurzaamheid Samenwerking kinderopvang	Toenamen zorgleerlingen (gedrag) Werkdruk (zorgleerlingen, administratie, lesvoorbereiding) Populatie, instroom verandert Krimp.

## 4 Onze school/Ons IKC

### 4.1 Ons IKC

#### *We zien je graag!*

Wij zijn IKC De Abacus, een kindcentrum met kinderopvang (Skar) en basisschool in Huissen. Onze basisschool maakt samen met 15 andere basisscholen in de gemeenten Lingewaard en Overbetuwe deel uit van de Stichting Wonderwijs ([www.wonderwijs.nl](http://www.wonderwijs.nl)) een samenwerkingsbestuur voor openbaar en katholiek onderwijs.

#### *Thuis in Huissen*

Alle kinderen uit de omgeving zijn welkom op de Abacus. Ons ruime, lichte gebouw met een groot groen speelplein staat in Huissen. Vlakbij het centrum en dichtbij of grenzend aan de wijken het Binnenveld, de Hofmeesterij, de Loovelden en de Zilverkamp. Onze leerlingen komen uit alle wijken van Huissen en de directe omgeving.

#### *Samen met Skar*

Sinds 2014 werken we intensief samen met kinderopvangorganisatie Skar. Omdat we elkaar ontmoeten en inhoudelijk samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen is er een doorgaande leerlijn van 0 tot 12 jaar: gezamenlijke thema's en trainingen, het volgen van de ontwikkeling, een warme overdracht en vroege leerlingenzorg zijn daar actuele voorbeelden van.

#### *Samen voor onze kinderen*

Onze school telt op dit moment ruim 370 leerlingen, vanaf het schooljaar 25-26 verdeeld over 16 groepen. In ons kindcentrum werken ruim tweeëndertig enthousiaste leerkrachten en drie onderwijsvrijwilligers samen met meer dan vijftien collega's van de Skar. Ook werken er twee conciërges, een secretaresse, drie bouwcoördinatoren, twee intern begeleiders (voor de leerlingenzorg), een vestigingsmanager en een directeur in ons kindcentrum.

#### *Een fijne plek*

Onze school is een inspirerende, veilige plek waar rust, ruimte en ritme is. Elk kind is nieuwsgierig, wij bieden onze leerlingen een rijke leeromgeving, waardoor ons onderwijs betekenisvol is. Wij dagen kinderen uit zich breed te ontwikkelen, met een sterk basisaanbod in kennis en vaardigheden. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling.

#### *Actief leren*

Leren gebeurt het best als we een actieve houding stimuleren. Wij hebben daarbij hoge verwachtingen die passen bij de individuele mogelijkheden van het kind. Wij leren kinderen te reflecteren, kritisch te denken en eigen keuzes te maken. Dit leidt tot zelfkennis en autonomie. Onze aanpak zorgt ervoor dat kinderen betrokken zijn; ze leren samenwerken, waarderen elkaars talenten en ontwikkelen zich door samen te leren. Ieder kind moet succeservaringen kunnen opdoen. Door onze aanmoediging groeit het zelfvertrouwen, waardoor elk kind trots kan zijn op de groei die het doormaakt. En zo iedere dag met plezier naar school komt.

### 4.2 Samenwerking

*Op IKC de Abacus werken we steeds samen aan beter onderwijs en opvang. Met de kinderen, de ouders en het team, maar nadrukkelijk ook met de omgeving. Daardoor zijn we altijd in ontwikkeling. Op deze manier zorgen we voor een inspirerende, veilige leeromgeving voor kinderen en medewerkers. Met een actueel, passend aanbod en passende ondersteuning op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding en ontwikkeling.*

#### *Samen een team*

Het team van IKC De Abacus bestaat uit groepsleerkrachten, pedagogisch professionals, een onderwijsassistent, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, bouwcoördinatoren, kwaliteitscoördinatoren, een secretaresse, een conciërges, vrijwilligers, een vestigingsmanager opvang en een directeur. Het team bestaat uit een mix van zowel fulltimers als parttimers en een goede mix van mannelijke en vrouwelijke werknemers. Ook de leeftijdsopbouw is evenwichtig en in balans. In het

team werken zowel starters als ervaren leerkrachten.

#### *Samen leren*

Er zijn verschillende mensen met diverse specialismen zoals een rekenspecialist, een leesspecialist, een gedragspecialist en een begaafdheidsspecialist. Het team is ambitieus, werkt nauw samen om een brede, ononderbroken ontwikkeling van kinderen mogelijk te maken. Er wordt zowel in teamverband en op individueel niveau geschoold.

IKC De Abacus is een lerende organisatie waar onderzoek centraal staat. Daarom verwelkomen we regelmatig studenten van de PABO, het ROC en de universiteit die hier onderzoek komen doen en/of stage lopen. Zij leren van ons en wij van hen. Ook stimuleren en faciliteren we steeds een onderzoekende houding bij leerkrachten en leerlingen. Wij vinden het belangrijk om eerst te onderzoeken wat het (werkelijke) vraagstuk is voordat er gewerkt wordt aan een oplossing. Hierdoor kom je vaak tot een betere oplossing die ècht werkt.

Wij werken met de LeerKRACHT aanpak: Elke dag samen een beetje beter. Dat betekent dat we naast de lange termijn doelen, ook gericht werken aan ambitieuze doelen die haalbaar zijn op de korte termijn. Dit geeft goed zicht op de stappen die we maken en biedt ons de mogelijkheid om bij te sturen en in te spelen op (snel) veranderende omstandigheden. We leren samen en werken samen, houden zo iedereen betrokken en maken gebruik maakt van elkaars kwaliteiten.

#### *Samen werken*

Ons IKC is niet alleen een samenwerking tussen basisschool en Skar. In ons kindcentrum zijn meerdere partners betrokken bij het onderwijs. Deze intensieve samenwerking zorgt ervoor dat we kinderen die extra ondersteuning nodig hebben (bijvoorbeeld bij hun (fijn)motorische- of taal-/spraakontwikkeling of bij hulpvragen op het gebied van bewegen of gedrag) op tijd in beeld krijgen en 'nabij' extra ondersteuning kunnen bieden.

#### *Een breed netwerk*

Onze school werkt samen met verschillende organisaties, o.a:

- Fysiotherapie en logopedie (diverse aanbieders)
- Diverse partners 'Zorg Binnen Onderwijs'
- Sportbedrijf Lingewaard
- Hogeschool Arnhem Nijmegen (opleiding Pabo)
- RijnIjssel Arnhem en ROC Nijmegen (opleiding onderwijsassistent/pedagogisch medewerker)
- Wijkplatforms Huissen-West
- Gemeente Lingewaard
- Gedragsdeskundigen / orthopedagogen (via Wonderwijs)
- Gezinscoach (via Rijnstad)
- Schoolarts/verpleegkundige (via GGD)
- Dyslexiebehandeling (via Marant/RID)
- VIOS en SASS (Veilig in en om de School / Stichting Aanpak Straat- en Schoolveiligheid)
- Scholen (PO en VO) binnen Wonderwijs en binnen Huissen
- Diverse maatschappelijke organisaties

We werken samen voor onze leerlingen en voor alle kinderen die naar de Abacus komen. Als het nodig is bereiden we ons netwerk uit en grijpen kansen aan wanneer dat nodig is.

## 5 Onderwijskundig beleid

### 5.1 Onze missie, onze visie

#### Missie

Wij bieden kinderen alle kennis en vaardigheden die ze nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en zo (pro)actief mee te doen in de samenleving.

#### Visie

De Abacus is een inspirerende, veilige plek waar rust, ruimte en ritme de basis vormen.

Elk kind is nieuwsgierig, wij bieden onze leerlingen een rijke leeromgeving waardoor ons onderwijs betekenisvol is. Wij dagen kinderen uit zich breed te ontwikkelen, met een sterk basisaanbod in kennis en vaardigheden. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling.

Leren gebeurt het best als we een actieve houding stimuleren. Wij hebben daarbij hoge verwachtingen die passen bij de individuele mogelijkheden van het kind. Wij leren kinderen te reflecteren, kritisch te denken en eigen keuzes te maken. Dit leidt tot zelfkennis en autonomie.

Door onze aanpak zijn de kinderen betrokken bij elkaar; ze leren samenwerken, hebben oog voor elkaars talenten en leren zowel met als van elkaar.

Ieder kind moet succeservaringen kunnen opdoen. Door onze aanmoediging groeit het zelfvertrouwen, waardoor elk kind trots kan zijn op de groei die het doormaakt. En zo iedere dag met plezier naar school komt.

Samen met ouders en alle andere partners werken we aan de ontwikkeling van kinderen. Met onze aanpak doen we recht aan de eigenheid van kinderen, we versterken hun unieke kwaliteiten. Dit vertalen we in ons motto: 'We zien je graag!'

Onze kernwaarden vormen de basis voor ons gezamenlijk handelen, ontwikkelen en denken. Wezenlijk voor onze professionele houding, ons onderwijsproces en hoe we met elkaar omgaan. Dit geldt voor kinderen, collega's, ouders en alle andere partners die bij ons onderwijs betrokken zijn.

#### Onze slogan

We zien je graag!

#### Onze kernwaarden:



##### Gelijkwaardigheid

Wij gaan met leerlingen om op basis van gelijkwaardigheid en wederzijds respect. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard. Wij respecteren het eigene van elke leerling, beschermen zijn of haar gevoelsleven en versterken eigenwaarde en zelfvertrouwen. Wij leren de leerlingen respect te hebben en zorg te dragen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving. Wij als teamleden hebben hierin een voorbeeldfunctie.



##### Welkom

Ons kindcentrum is een leer- en leef plek waar kinderen graag zijn. Ieder kind voelt zich welkom en komt met plezier naar school. We bieden onze kinderen een (ook fysiek) veilige en gestructureerde leeromgeving waarin het vertrouwen in elkaar en in elkaars mogelijkheden merkbaar is.

We spreken actief onze verwachtingen uit over hoe we op school met elkaar omgaan. Daarmee creëren we ruimte en aandacht, zodat iedereen kan en mag zijn wie hij/zij is en zich gezien voelt. Wij zijn alert op pesten en discrimineren en voeren een actief preventief beleid.



### Verantwoordelijkheid

Onder verantwoordelijkheid verstaan wij: zorgdragen voor jezelf, de ander en je omgeving. Op onze school leer je zelfstandig beslissingen te nemen en hiervoor verantwoordelijkheid te dragen. Het nemen van initiatieven stimuleren en waarderen we. Hierdoor voelen leerlingen en leerkrachten zich bekwaam en leren zij hun mogelijkheden en beperkingen kennen. Dit draagt bij aan de vorming van de persoonlijkheid. Door aandacht voor omgang met materiaal, het nakomen van afspraken, reflecteren op eigen gedrag en plannen van werk en activiteiten tonen leerkrachten een professionele houding.



### Vertrouwen

Van ouders krijgen we het vertrouwen en we geven vertrouwen aan kinderen met wie we werken. Wij stimuleren nieuwsgierigheid, een actieve leerhouding en gaan uit van het vertrouwen dat elk kind wil en kan leren. Wij zorgen ervoor dat kinderen vertrouwen krijgen/houden in zichzelf, de ander en de omgeving. Persoonlijke interesse speelt hierbij steeds een belangrijke rol, leerkrachten zorgen ervoor dat het leerproces efficiënt, gedifferentieerd en logisch verloopt.

## 5.2 Waar we trots op zijn

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel typisch eigen kwaliteitsaspecten, toegevoegde waarde. Dit zijn onze Parels.

	Parel	Standaard
	Onze bewegingsonderwijslessen worden gegeven door een vakdocent	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	De intensieve samenwerking tussen de peuter- en kleutergroepen	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Een heel divers team: jong, ouder, man en vrouw, breed geschoold	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Onze meerbegaafde leerlingen krijgen een gericht onderwijsaanbod	OP1 - Aanbod
	De Abacus staat voor verscheidenheid. Deze belofte legt de focus op kansengelijkheid, inclusie en verbondenheid. Iedereen mag er zijn!	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Op ons IKC is er een samenwerkingsgerichte, professionele en lerende cultuur bij het personeel.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	De leerkrachten werken samen aan de schoolontwikkeling in ontwikkelgroepen, zetten hun deskundigheid in en vergroten die (onderzoek, aanbevelingen, beleid)	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

## 5.3 Onze speerpunten: de grote verbeterdoelen

Onze grote verbeterdoelen voor de komende vier schooljaren zijn erop gericht om de bestaande basiskwaliteit verder te verbeteren en te versterken.

Om onze grote doelen te bereiken, stellen we subdoelen op deelaspecten van deze speerpunten en hebben we deze uitgewerkt in een vierjarenplanning. Hiermee houden we goed zicht op onze vooruitgang en kunnen we onze aanpak na evaluatie indien nodig tussentijds bijstellen.

In de komende vier jaar (2025-2029) versterken we onze basiskwaliteit door in te zetten op de volgende speerpunten:

Speerpunten	
1.	Er is een brede gedragen aanpak op het gebied van positief gewenst gedrag.
2.	Het pedagogisch didactisch handelen van elke leerkracht is op orde en afgestemd op de (veranderende) populatie en de (extra) ondersteuning die de kinderen nodig hebben.
3.	Er is een breed, rijk taalaanbod (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) op onze school. De basis hiervoor is een en doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie.
4.	In de hele school is de leerlijn burgerschap op orde, de doelen afgestemd op de populatie met een doelgericht aanbod. We volgen de ontwikkeling van de kinderen op deze doelen.

## 5.4 Onze visie op goed onderwijs

*Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Kernbegrippen hierbij zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.*

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken **en leren leren**

Naast het bewust pedagogisch en didactisch handelen (zie de betreffende paragrafen) is naar onze visie het handelingsgericht werken een belangrijk element van onze aanpak.

Wij hanteren een doelgerichte aanpak om de ontwikkeling van leerlingen optimaal te ondersteunen. **Handelingsgericht werken staat centraal; we kijken naar kansen en mogelijkheden en stellen concrete stappen op om doelen te bereiken.** Samen werken we planmatig en gestructureerd aan oplossingen die ervoor zorgen dat ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

### Uitgangspunten

- **Onderwijsbehoeften Centraal:** De leerkracht zorgt voor kwalitatief goede instructie en maakt voldoende tijd voor instructie, inoefening en verwerking. De leerkracht observeert en signaleert de onderwijsbehoeften van de kinderen.
- **Afstemming en Wisselwerking:** Er is een goede afstemming tussen het kind en zijn omgeving, waaronder de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
- **Belang van de Leerkracht:** De leerkracht kan inspelen op de verschillen tussen leerlingen en maakt effectief gebruik van methodieken en werkwijzen. De leerkracht zorgt voor een goede werksfeer en organisatie in de groep.
- **Positieve Aspecten:** Het is belangrijk om altijd op zoek te gaan naar positief gedrag bij het kind, de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Dit vergroot de mogelijkheden om problemen op te lossen.
- **Constructieve Samenwerking:** Er is een constructieve samenwerking tussen school en ouders. De school neemt het initiatief, maar geeft duidelijk de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders aan.
- **Doelgericht Werken:** We werken doelgericht aan de totale ontwikkeling van kinderen op sociaal-emotioneel gebied, cognitief gebied, werkhouding en diverse vaardigheden. Dit omvat zowel korte als lange termijndoelen, die geëvalueerd worden.
- **Systematische en Transparante Werkwijze:** Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Actiepunt	Prioriteit
Onze visie herijken, concreter maken en doorvertalen naar de verschillende vakgebieden	hoog
Onderwijsbehoeften meer leidend maken in plaats van labels of diagnoses.	gemiddeld
Evaluëren en opnieuw borgen van HGW in het schoolbeleid en het kwaliteitszorgsysteem.	gemiddeld

## Bijlagen

1. Actiepunten PedDidHand
2. Mogelijke actiepunten om handelingsgericht werken (HGW) verder te versterken en borgen

## 5.5 Toekomstgericht onderwijs

*Op de Abacus bieden we duurzaam, toekomstgericht onderwijs. Wij zijn een school die kinderen voorbereid op hun plek in de wereld van de 21e eeuw.*

Deze wereld ontwikkelt zich van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. Om succesvol samen te werken, een actieve bijdrage te leveren en werkelijk deel uit te maken van deze samenleving moet de nadruk ook liggen op andere, soms nieuwe competenties.

Ons toekomstgericht onderwijs richt zich daarom, naast taal, rekenen, schrijven en lezen, meer nadrukkelijk op competenties als samenwerken, creatief denken, communiceren, probleemoplossend denken en handelen, het versterken van Sociale & culturele vaardigheden en het bevorderen van kritisch denken.

Ook de kennismaking met andere culturen en diversiteit aan overtuigingen binnen onze maatschappij hoort bij toekomstgericht onderwijs. Onze school is van oorsprong een katholieke basisschool. Aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. Daarom besteden we regelmatig aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Actiepunt	Prioriteit
Onderzoeken op welke manier wij systematischer kunnen volgen of ons onderwijs (aanpak, methodiek) nog voldoende toekomstbestendig is.	laag

## 5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

*Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot opvoeden tot bewuste, sociale, kritisch denkende en betrokken burgers.*

Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De Vreedzame School bieden een doorgaande ontwikkellijn voor de sociale ontwikkeling.

We monitoren jaarlijks de sociaal- emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen middels het volgsysteem Leerling in Beeld.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en kwaliteitscoördinator). In deze gesprekken worden **ook** **mogelijke** aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Uiteraard is de sociaal-emotionele ontwikkeling altijd onderwerp van gesprek met ouders (en kind).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: De Vreedzame School <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining (oa Rots & Water) of groepsdynamiek (Groepsgeluk, RingenAanpak, Groeps Geluk) aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

### Beoordeling

Wij gebruiken de kwaliteitsindicatoren (een mix van streef- en al bereikte doelen) om onze onderwijskwaliteit gericht te monitoren en te verbeteren. Ze helpen ons om ambities concreet te maken, resultaten te evalueren en waar nodig bij te sturen.

We evalueren deze indicatoren minstens één keer per vier jaar met directie en team. Bijvoorbeeld m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Dit is in de meerjarenplanning opgenomen.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3

Actiepunt	Prioriteit
We onderzoeken en implementeren een (vernieuwde) aanpak die ons motto meer recht doet: leerkrachten weten (leren) leert hoe zij ieder kind kunnen zien, horen, kennen en begrijpen.	gemiddeld

### Bijlagen

1. Mogelijke aanpak pedagogische aanpak 'Wij zien je graag!'

### 5.7 Burgerschap

*Onze school bevordert op doelgerichte en samenhangende wijze actief burgerschap en sociale cohesie. Wij brengen kennis en respect bij voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. We gaan uit van waarden en normen die kinderen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers.*

Burgers die:

- kennis, inzicht en begrip hebben van de multiculturele, democratische samenleving;
- respectvol zijn;
- zelfbewust en mondig zijn;
- respect hebben voor opvattingen van anderen;
- kunnen en willen samenleven met anderen;
- begripvol zijn;
- elkaar zien;
- tolerant en verdraagzaam zijn.

De cultuur op de scholen van Wonderwijs is in overeenstemming met de basiswaarden. Binnen de scholen creëren we een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de basiswaarden, zodat de basiswaarden internaliseren en van hen zelf wordt. Iedereen binnen onze

scholen voelt zich veilig en geaccepteerd zoals ook beschreven in het Veiligheidsbeleid van Wonderwijs.

De afgelopen jaren hebben we gezien dat er steeds grotere verschillen zijn in de wijze waarop onze leerlingen opgroeien. We zien verschillen in opvoeding, opvattingen en cultuur. Dit vraagt van ons als school om op een verdiepende wijze te kijken naar onze populatie en dan te anticiperen op wat er nodig is om onze leerlingen te ondersteunen bij hun ontwikkeling. Hiervoor is een goede samenwerking met onze stakeholders (zoals de wijk, de gemeente, onze zorg- en ondersteuningspartners en onze ouders) van groot belang.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. Vanuit de Vreedzame School is onze grondwet hiervoor leidend. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Wij staan als Vreedzame en School met democratische en sociale waarden midden in de maatschappij. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	Wij voeden leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
5.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
6.	Wij geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

### Beoordeling

Wij gebruiken de kwaliteitsindicatoren (een mix van streef- en al bereikte doelen) om onze onderwijskwaliteit gericht te monitoren en te verbeteren. Ze helpen ons om ambities concreet te maken, resultaten te evalueren en waar nodig bij te sturen.

We evalueren deze indicatoren minstens één keer per vier jaar met directie en team. Bijvoorbeeld m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Dit is in de meerjarenplanning opgenomen.

Actiepunt	Prioriteit
Er is een actueel aanbod op het gebied van burgerschap, dat is afgestemd op de populatie van de school.	gemiddeld
Er is een aanpak om de ontwikkeling van onze leerlingen op de burgerschapsdoelen te volgen en het aanbod indien nodig te verrijken en aan te passen.	gemiddeld

### 5.8 Leerstofaanbod

*Wij organiseren ons onderwijs zo dat kinderen zich continu kunnen ontwikkelen. We bieden een afgestemd aanbod dat hen helpt ervaringen, kennis en vaardigheden op te doen die bijdragen aan hun persoonlijke groei en de doelen van het onderwijs. Een nieuwsgierige en ondernemende houding is belangrijk voor de maatschappij, en zo bereiden we kinderen voor op een goede toekomst.*

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. We bieden een passend aanbod dat voldoet aan de kerndoelen van het onderwijs en de referentieniveaus voor

taal en rekenen. Ons aanbod is goed verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. We zorgen ervoor dat ons onderwijsaanbod voldoet aan de wettelijke voorschriften.

Naast kennis vinden we vaardigheden ook belangrijk. Deze vaardigheden omvatten samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, en sociale en culturele vaardigheden (burgerschapsvorming).

We gebruiken moderne lesmethodes voor de basisvakken en maken ook gebruik van digitale en technologische mogelijkheden. Bij taal, lezen en rekenen differentiëren we in instructie, tempo en verwerkingsmogelijkheden, zodat ieder kind maximaal uitgedaagd wordt en op eigen tempo kan leren. Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben, bieden we verrijksuren en hebben we ambities om ook de meer praktisch ingestelde leerlingen meer aanbod te geven.

Naast de basisvakken is het onze ambitie om de wereldoriëntatievakken geïntegreerd aan te bieden. Het gaat dan met name om de kerndoelen van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en wetenschap, kunst en cultuur, verkeer, burgerschap en creativiteit, maar uiteindelijk ook de integratie van begrijpend lezen.

Gezien de maatschappelijke veranderingen bieden we ook weerbaarheidstraining (Kapot Sterk, Rots & Water), Media Wijsheid\* aan en als dat nodig is ook trainingen groepsdynamiek.

**\*)Mediawijsheid in het PO leert leerlingen bewust, kritisch en veilig omgaan met digitale media en met nieuwe relevante ontwikkelingen als AI**

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

### Beoordeling

Wij gebruiken de kwaliteitsindicatoren (een mix van streef- en al bereikte doelen) om onze onderwijskwaliteit gericht te monitoren en te verbeteren. Ze helpen ons om ambities concreet te maken, resultaten te evalueren en waar nodig bij te sturen.

We evalueren deze indicatoren minstens één keer per vier jaar met directie en team. Bijvoorbeeld m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs). Dit is in de meerjarenplanning opgenomen.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3

Actiepunt	Prioriteit
Afronden oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor taalonderwijs geïntegreerd met de wereldoriënterende vakken (betekenisvol leren).	hoog
Onderzoeken inzet en aanpak WIG 5, bijstellen, implementeren en borgen.	hoog

## 5.9 Taalleesonderwijs

*Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- extra veel aandacht in ons curriculum.\* We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken.*

Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van deze informatie kunnen leerkrachten direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster.

Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

\*)Vandaar ook dat we een extra paragraaf aan dit onderwerp besteden

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
4.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

## Beoordeling

Wij gebruiken de kwaliteitsindicatoren (een mix van streef- en al bereikte doelen) om onze onderwijskwaliteit gericht te monitoren en te verbeteren. Ze helpen ons om ambities concreet te maken, resultaten te evalueren en waar nodig bij te sturen.

We evalueren deze indicatoren minstens één keer per vier jaar met directie en team. Bijvoorbeeld m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Dit is in de meerjarenplanning opgenomen.

Actiepunt	Prioriteit
Wij ontwikkelen een doorgaande leerlijn woordenschat met een rijk aanbod voor groep 1 t/m 8.	gemiddeld
Wij ontwikkelen een actueel taalbeleidsplan om zo doelgericht en geïntegreerd aan de taalontwikkeling van alle leerlingen te werken.	hoog

## Bijlagen

## 1. Aandachtspunten Taalbeleidsplan Abacus

**5.10 Pedagogisch handelen**

*Onze leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan.*

Onze pedagogische aanpak is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- We beschouwen de klas en de school als een gemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en leren wat het betekent om een democratisch burger te zijn. Dit omvat het openstaan voor en overbruggen van verschillen tussen mensen, het oplossen van conflicten zonder geweld, het bijdragen aan het algemeen belang, en het actief verantwoordelijk willen zijn voor de schoolgemeenschap.
- We bevorderen een positief, veilig en democratisch klimaat waarin burgerschapsvorming centraal staat.
- Sociale vaardigheden die hiervoor nodig zijn, worden uitgebreid behandeld. Kinderen ervaren dat hun aanwezigheid ertoe doet en dat ze belangrijk zijn. Dit is zichtbaar en voelbaar in het schoolklimaat, wat niet alleen het plezier van naar school gaan bevordert, maar ook zorgt voor een werkklimaat waarin goed geleerd en gewerkt kan worden.

Belangrijk hierbij: aandacht voor het individu, een open houding, wederzijds respect, en een goede relatie waarin het kind zich gekend voelt. Cruciale pedagogische principes zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflectie, en samenwerking.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerkrachten reflecteren bewust op hun pedagogisch handelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	Leerkrachten creëren een veilige en gestructureerde leeromgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Leerkrachten stimuleren positief gedrag en eigenaarschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	Leerkrachten bouwen aan betekenisvolle relaties met leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

**Beoordeling**

Wij gebruiken de kwaliteitsindicatoren (een mix van streef- en al bereikte doelen) om onze onderwijskwaliteit gericht te monitoren en te verbeteren. Ze helpen ons om ambities concreet te maken, resultaten te evalueren en waar nodig bij te sturen.

We evalueren deze indicatoren minstens één keer per vier jaar met directie en team. Bijvoorbeeld m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Dit is in de meerjarenplanning opgenomen.

Actiepunt	Prioriteit
We onderzoeken en implementeren een pedagogische aanpak die ons motto meer recht doet: leerkrachten weten (leren) leert hoe zij ieder kind kunnen zien, horen, kennen en begrijpen.	gemiddeld

**Bijlagen**

1. Mogelijke concretisering motto: 'We zien je graag!'
2. Mogelijke kwaliteitsindicatoren pedagogisch klimaat

**5.11 Didactisch handelen**

*Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed in beeld. Op*

*basis daarvan bieden ze gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs aan, met leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die zowel bij de groep als bij de individuele leerling passen.*

Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van wat de leerlingen nodig hebben. De instructie wordt meestal gegeven volgens het model Directe Instructie (EDI). Het is belangrijk dat de uitleg en verwerking van de leerstof leiden tot begrip. De verwerking kenmerkt zich door actieve, betrokken leerlingen en ondersteuning door de leerkracht, waarbij er een goede balans is tussen uitdaging en hulp.

Onze didactische aanpak is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- We verzorgen kwalitatieve (explicite directe) instructie waarbij kinderen actief betrokken zijn, zich uitgedaagd voelen, en zich competent voelen om zelfstandig of samen aan de slag te gaan.
- We sluiten aan bij de verschillende onderwijsbehoeften door optimaal te differentiëren in instructie, verwerking en leertijd.
- We bevorderen samenwerkend leren door kinderen in groepen te laten werken aan gezamenlijke doelen en thema's: coöperatief leren en werken.
- We gebruiken zowel summatieve als formatieve evaluatie om continu inzicht te houden op de leerontwikkeling van kinderen en passen ons onderwijs daarop aan als dat nodig is.
- We creëren een rijke leeromgeving met diverse materialen en bronnen die kinderen uitnodigen tot ontdekken en leren.
- We stimuleren onderzoekend en ondernemend leren door middel van betekenisvolle projecten en thema's waarin kinderen actief betrokken zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	Leerkrachten structureren de lessen zorgvuldig en bouwen deze logisch op. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	Leerkrachten geven duidelijke instructies en begeleiden leerlingen actief door het leerproces. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	Leerkrachten betrekken leerlingen actief door interactie, denkvragen en controle van begrip. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	Leerkrachten stemmen hun instructie, ondersteuning en verwerking af op de verschillende onderwijsbehoeften in de klas. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

### Beoordeling

Wij gebruiken de kwaliteitsindicatoren (een mix van streef- en al bereikte doelen) om onze onderwijskwaliteit gericht te monitoren en te verbeteren. Ze helpen ons om ambities concreet te maken, resultaten te evalueren en waar nodig bij te sturen.

We evalueren deze indicatoren minstens één keer per vier jaar met directie en team. Bijvoorbeeld m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Dit is in de meerjarenplanning opgenomen.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	2,75

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften	gemiddeld
Leerkrachten stimuleren onderzoekend en ondernemend leren door middel van betekenisvolle projecten en thema's waarin kinderen actief betrokken zijn.	laag
Leerkrachten betrekken leerlingen actief door interactie, denkvragen en controle van begrip.	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces.	hoog
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben.	gemiddeld
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen.	gemiddeld
De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben.	gemiddeld

## Bijlagen

### 1. Aandachtspunten Pedagogisch en Didactisch Handelen

## 5.12 Basisondersteuning en extra ondersteuning

*We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. De leerkrachten van de groepen 1/2 volgen de kinderen op de ontwikkellijnen met Parnassys Leerlijnen. De leerkrachten van de groepen 3-8 volgen de kinderen met behulp van het volgsysteem Leerling in Beeld (cognitieve en sociale ontwikkeling).*

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. Het SOP is per 1-8-'25 geen los document meer, maar opgenomen in de schoolgids, waardoor het makkelijker te vinden zal is voor ouders en leerlingen. In plaats van eens in de vier jaar wordt de informatie over het aanbod ieder jaar bijgewerkt.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt voorafgaand aan de welzijnsgesprekken en bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

### *Eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities*

Wij zijn een Vreedzaam IKC en ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling tot sociale, verantwoordelijke en actieve burgers. We zetten de ontwikkeling van het kind centraal in een stimulerende omgeving die gekenmerkt wordt door ontwikkelingskansen.

Onze school staat voor creativiteit, vernieuwing en een open houding ten opzichte van kinderen, ouders en team, waarbij wederzijds respect en transparantie belangrijk zijn. We werken intensief samen met ouders en leerlingen voor een optimale ontwikkeling, met laagdrempelige en transparante communicatie.

We werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van kinderen, gebruikmakend van effectieve methoden en aanpakken. We stellen ambitieuze ontwikkelingsperspectieven op voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben en evalueren twee keer per jaar de effectiviteit

van de leerlingenondersteuning en onderwijsresultaten.

We werken nauw samen met externe partijen om leerlingen te ondersteunen en organiseren indien nodig een multidisciplinair overleg. Ons samenwerkingsverband PassendWijs denkt met ons, ouders en andere betrokkenen mee over wat er nodig is om de leerling verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling.

Ons grote team met verschillende expertises ondersteunt het onderwijsproces waar nodig. Als opleidingschool bieden we extra mogelijkheden voor ondersteuning door studenten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
2.	De leraren kennen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	De school voert de zorg planmatig uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
5.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>

### Beoordeling

Wij gebruiken de kwaliteitsindicatoren (een mix van streef- en al bereikte doelen) om onze onderwijskwaliteit gericht te monitoren en te verbeteren. Ze helpen ons om ambities concreet te maken, resultaten te evalueren en waar nodig bij te sturen.

We evalueren deze indicatoren minstens één keer per vier jaar met directie en team. Bijvoorbeeld m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs). Dit is in de meerjarenplanning opgenomen.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,04
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	3,15

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen.	laag
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen.	gemiddeld
De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen.	gemiddeld
De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op.	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat de OPP's sturend zijn voor een planmatige en doelgerichte uitvoering van de extra ondersteuning.	laag
De school evalueert de inhoud en de uitvoering van het plan minimaal één keer per jaar met de ouders.	gemiddeld
Er is een heldere taakverdeling tussen de leerkrachten en IB-er in de nieuwe rol van kwaliteitscoördinator, de verwachtingen zijn afgestemd.	gemiddeld

## 6 Personeelsbeleid

### 6.1 Integraal Personeelsbeleid

*Het strategisch personeelsbeleid maakt onderdeel uit van het Koersplan van Wonderwijs. Belangrijk daarbij is dat onze kernwaarden, vertrouwen, respect, eigenaarschap, verbinding en professionaliteit, tot uiting komen in alles wat we doen, zowel in ons onderwijs als in ons HR-beleid.*

Het Koersplan “Wonderwijs verwondert! Samen groeien in uitdagend onderwijs” legt de basis voor het strategisch personeelsbeleid binnen Wonderwijs. Bij het opstellen zijn alle collega’s betrokken geweest. Bij de uitvoer van het strategisch personeelsbeleid zijn de verwachte interne en externe ontwikkelingen van belang. Een externe ontwikkeling is het personeelstekort dat door het NPO extra nijpend is geworden. Door het maken van een meerjaren-personeelsplanning in relatie tot de ontwikkelingen van de leerlingenaantallen hebben we een goed beeld van de verwachte personele behoefte.

Om te voorkomen dat er een tekort aan medewerkers ontstaat willen we onder andere Pabostudenten “binden en boeien” zodat zij na het afstuderen bij Wonderwijs komen werken. Daarnaast bieden we een aantal zij-instromers de mogelijkheid hun onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs te behalen. Ook heeft Wonderwijs de mogelijkheid geboden en gefaciliteerd om een aantal onderwijsassistenten de PABO-opleiding te laten volgen.

Daarnaast vinden wij het vooral belangrijk ons eigen personeel aan ons te blijven binden door een goede werkgever te zijn. Dit doen we onder andere door collega’s kansen te bieden zich verder te ontwikkelen, door een passende stijl van leidinggeven en door collega’s te faciliteren. Ook zoeken we naar mogelijkheden voor extra secundaire arbeidsvoorwaarden, zoals de cafetariaregeling. Overige externe ontwikkelingen die wij nauwkeurig volgen zijn de wijzigingen in de bekostiging, de cao-afspraken en de wijzigingen in wetgeving.

Interne vraagstukken die een strategische aanpak van het personeelsbeleid noodzakelijk maken zijn onder andere professionalisering en duurzame inzetbaarheid. Het strategisch personeelsbeleid wordt in werkgroepen samen met directeuren, leerkrachten en evt. leden van de GMR verder ontwikkeld. Na advies van de gezamenlijke directeuren in het Directeuren Overleg wordt een beleidsstuk ter informatie, instemming of advies voorgelegd aan de GMR. Vervolgens neemt het College van Bestuur een besluit. Via de mail en de nieuwspagina op Intranet wordt iedereen op de hoogte gebracht van nieuw beleid. De directeur is verantwoordelijk voor de implementatie op de school en kan daarbij ondersteund worden door HR. Indien nodig wordt scholing of een extra instructie verzorgd.

Het strategisch personeelsbeleid wordt voortdurend afgestemd op de onderwijskundige visie en de opgaven waar de scholen voor staan. De onderwijs- en de ondersteuningsbehoefte van de leerling is bepalend voor het dagelijks handelen van de leerkracht. Het onderwijs op de scholen wordt steeds meer flexibel georganiseerd. Leerlingen worden vaak niet meer begeleid door één leerkracht maar door meerdere onderwijsprofessionals zoals leerkrachten, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Door naast de leerkrachten andere onderwijsprofessionals in te zetten, kan beter tegemoet gekomen worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een competentieset (Team in Beeld, Competentiematrix) voor leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	We beschikken over een functionerende, waarderende, gesprekkencyclus . <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

Wij gebruiken de kwaliteitsindicatoren (een mix van streef- en al bereikte doelen) om onze onderwijskwaliteit gericht te monitoren en te verbeteren. Ze helpen ons om ambities concreet te maken, resultaten te evalueren en waar nodig bij te sturen.

We evalueren deze indicatoren minstens één keer per vier jaar met directie en team. Bijvoorbeeld m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Dit is in de meerjarenplanning opgenomen.

## **6.2 Bevoegde en bekwame leraren**

*Binnen Wonderwijs werken bevoegde een bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. In enkele gevallen worden LIO-studenten, in de laatste maanden van de studie ingezet als groepsleerkracht.*

De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam.

Het instrument Team in Beeld geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de waarderende gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

### **Inzicht in het personeelsbestand**

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en doelen.

Dat betekent bijvoorbeeld dat we op de korte termijn inzetten op de opleiding van één (of meerdere) leerkracht(en) tot taalspecialist. Ook is er de wens (en het voornemen) om de kwaliteiten (specialismen, voltooide opleidingen) van de leerkrachten gericht in te zetten. Zo ronden twee collega's in 2025 hun opleiding tot rekenspecialist af en gaan zij in een ontwikkelgroep met andere leerkrachten aan de slag met het versterken en borgen van ons rekenonderwijs de komende jaren. Ook zijn er meerdere leerkrachten die specialismen hebben op het gebied van gedrag, ICT-geletterdheid of rekenen.

### **Spreiden van kennis**

Een ander belangrijk doel van ons personeelsbeleid is het spreiden van kennis: leerkrachten werken samen in ontwikkelgroepen op basis van hun specialismen, maar zeker ook van hun interesses. Kennis wordt gedeeld en breed ingezet.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde bij de ontwikkelgesprekken.

## **6.3 Professionele ruimte**

*Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op de Abacus wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.*

Professionele ruimte gaat kortgezegd over de inhoud van de lessen, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en welke middelen daarbij ondersteunend zijn. Ook gaat professionele ruimte over de pedagogische aanpak en het pedagogisch klimaat binnen de school en de professionalisering van onze collega's passend bij de schoolontwikkeling.

Wij gebruiken onderstaande kwaliteitsindicatoren (een mix van streef- en al bereikte doelen) om onze onderwijskwaliteit gericht te monitoren en te verbeteren. Ze helpen ons om ambities concreet te maken, resultaten te evalueren en waar nodig bij te sturen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
4.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

### Beoordeling

Wij gebruiken de kwaliteitsindicatoren (een mix van streef- en al bereikte doelen) om onze onderwijskwaliteit gericht te monitoren en te verbeteren. Ze helpen ons om ambities concreet te maken, resultaten te evalueren en waar nodig bij te sturen.

We evalueren deze indicatoren minstens één keer per vier jaar met directie en team. Bijvoorbeeld m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Dit is in de meerjarenplanning opgenomen.

Actiepunt	Prioriteit
Na het herijken van missie en visie onderzoeken en besluiten en borgen wat dit betekent voor het handelen van leerkrachten en ondersteunend personeel.	hoog

### 6.4 Professionele cultuur

*Leerkrachten op de Abacus willen leren en ontwikkelen en zetten actief hun professionele kennis in en benutten hun ruimte om kinderen kind tot ontwikkeling te brengen. Collega's werken vanuit eigen betrokkenheid, motivatie en deskundigheid samen aan oplossingen en mogelijkheden om kinderen optimaal te begeleiden.*

#### *Elke dag een beetje beter*

In onze lerende organisatie staat het vakmanschap van de leerkracht centraal. In de praktijk betekent dit dat dit vakmanschap met name wordt ingezet voor het primaire proces en het onderzoeken, verbeteren en ontwikkelen van zaken die hier direct mee te maken hebben. Met kwaliteitskaarten maken we duidelijke afspraken over dagelijkse of jaarlijks terugkerende situaties en processen. Op deze manier kunnen de leerkrachten focussen op hun belangrijkste taak: het lesgeven.

#### *Systematisch verbeteren en organisatie kwaliteitsontwikkeling op schoolniveau*

Dit werkt het beste in een professionele schoolcultuur met een duidelijke werkwijze. Daarvoor werken we met de LeerKRACHT aanpak. Met het schoolteam bepalen we jaarlijks onze ambities en kiezen we aan welke onderwijsinhoudelijke thema's we gaan werken.

#### *Waarderende gesprekken*

Professionalisering beschouwen we als een doorlopend proces dat een bijdrage levert aan de schoolontwikkeling. Gedurende het schooljaar vinden er waarderende gesprekken plaats met alle collega's over de professionele ontwikkeling gekoppeld aan het schoolplan waar de gewenste schoolontwikkeling in beschreven is.

Het schoolteam bespreekt op basis van evaluatie de professionalisering voor het volgende schooljaar. Dit wordt vervolgens vastgelegd in het jaarplan van de school. De professionaliseringsplannen van de scholen vormen vervolgens de basis voor het bovenschoolse aanbod, zichtbaar in het Leerlab. Collega's van Wonderwijs kunnen een bijdrage leveren aan dit bovenschoolse aanbod.

Actiepunt	Prioriteit
De eerder ingevoerde kwaliteitsaanpak (Enigma, LeerKracht) is geëvalueerd, bijgesteld en opnieuw geborgd.	laag

## 7 Organisatiebeleid

### 7.1 Organisatiestructuur

*Wonderwijs is een onderwijsorganisatie voor primair onderwijs van 15 scholen voor openbaar en katholiek onderwijs in de gemeenten Overbetuwe en Lingewaard. Zo'n 4000 kinderen bezoeken de scholen van Wonderwijs. Ruim 400 collega's zorgen elke dag voor betekenisvol en uitdagend onderwijs.*

De directeur is integraal verantwoordelijk voor het schoolbeleid. Hij geeft samen met de drie bouwcoördinatoren in het management team leiding aan het team. De twee intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren maken ook deel uit van het MT als het gaat om zaken die met de leerlingzorg en kwaliteitsbeleid te maken hebben. De vestigingsmanager kinderopvang neemt regelmatig deel aan de MT bordsessies voor een laagdrempelige, inhoudelijke samenwerking en een goede afstemming.

Daarnaast zijn er specialisten die coördinerend de kwaliteit waarborgen van het aanbod voor meer/hoogbegaafdheid en het bewegingsonderwijs (leerlijn motorische ontwikkeling). Op de korte termijn voegen we daar rekenspecialisten, een gedragspecialist en een taalspecialist aan toe. Het team van leerkrachten is verantwoordelijk voor het onderwijs. Samen met de interne schoolopleider zijn zij verantwoordelijk voor de begeleiding van stagiaires van het HBO (pabo) en het MBO (onderwijsassistent/ pedagogisch medewerker).

Actiepunt	Prioriteit
Met behulp van het SOP en de 'Team in beeld' monitor brengen we in kaart welke specialismen er nodig en beschikbaar zijn in het team.	laag
Er werken gespecialiseerde (bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, rekenen, taal, NT2) leerkrachten op de Abacus, taken en rollen zijn geborgd.	gemiddeld

### 7.2 Schoolklimaat

*Om optimaal te groeien en ontwikkelen is veilige en verzorgde omgeving voor leerlingen en de medewerkers essentieel. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.*

Medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we doen ons best om ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Wij gebruiken onderstaande kwaliteitsindicatoren (een mix van streef- en al bereikte doelen) om onze onderwijskwaliteit gericht te monitoren en te verbeteren. Ze helpen ons om ambities concreet te maken, resultaten te evalueren en waar nodig bij te sturen.

We evalueren deze indicatoren minstens één keer per vier jaar met directie en team. Bijvoorbeeld m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Dit is in de meerjarenplanning opgenomen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerlingen en personeel voelen zich fysiek en emotioneel veilig; er is sprake van respectvolle omgangsvormen en een positieve groepsdynamiek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Leerkrachten tonen betrokkenheid, erkenning en steun; leerlingen ervaren vertrouwen en voelen zich gezien en gewaardeerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Er is een heldere visie op gedrag en opvoeding, met consistente regels en routines die zorgen voor rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid in de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	De leeromgeving is uitdagend, ondersteunend en afgestemd op de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen; iedereen voelt zich welkom en betrokken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	Leerlingen worden structureel betrokken bij overleg, besluitvorming en activiteiten binnen de school, op een wijze die past bij hun leeftijd en ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
6.	Leerlingen zien dat hun ideeën serieus worden genomen en daadwerkelijk invloed hebben op de gang van zaken op school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,1

Actiepunt	Prioriteit
De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	laag

### 7.3 Ouderbetrokkenheid

*Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en de medewerkers van de Abacus. Want wij werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid samen met aan de (school)ontwikkeling van elk kind.*

Ouders spelen een belangrijke rol op onze school. Er zijn al veel ouders betrokken en willen graag meedoen. En dat verwachten wij ook van hen. Want wij geloven dat een kind zich het best ontwikkelt in de driehoek van ouders, kind en school. Op de Abacus werken we daarom nauw samen, informeren we elkaar en stemmen we onderwijs en opvoeding steeds op elkaar af in het belang van het kind.

Omdat deze respectvolle samenwerking gebaseerd is zijn op wederzijds vertrouwen en eigen verantwoordelijkheid is goede communicatie cruciaal. Daarom is het onze ambitie om de ouderbetrokkenheid verder te verhogen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op Burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Ouders en school werken als gelijkwaardige partners samen aan de ontwikkeling van het kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Ouders worden actief betrokken bij het leerproces van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	De communicatie tussen school en ouders is open, respectvol en tweerichtingsverkeer <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	De school benut de diversiteit en expertise van ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

### Beoordeling

Wij gebruiken de kwaliteitsindicatoren (een mix van streef- en al bereikte doelen) om onze onderwijskwaliteit gericht te monitoren en te verbeteren. Ze helpen ons om ambities concreet te maken, resultaten te evalueren en waar nodig bij te sturen.

We evalueren deze indicatoren minstens één keer per vier jaar met directie en team. Bijvoorbeeld m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Dit is in de meerjarenplanning opgenomen.

Actiepunt	Prioriteit
Met behulp van een deskundige inventariseren we onze visie op ouderbetrokkenheid en brengen deze met een praktisch plan van aanpak in de praktijk.	gemiddeld

### Bijlagen

1. Vier kwaliteitsindicatoren ouderbetrokkenheid

### 7.4 Overgang PO-VO

*We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk.*

Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school zorgt voor een zorgvuldige en tijdige overdracht naar het VO <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
2.	De school betreft ouders en leerling actief bij de overstap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
3.	De school werkt aan een goede aansluiting met het VO <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
4.	De school werkt structureel samen met VO-scholen in de regio <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>

### Beoordeling

Wij gebruiken de kwaliteitsindicatoren (een mix van streef- en al bereikte doelen) om onze

onderwijskwaliteit gericht te monitoren en te verbeteren. Ze helpen ons om ambities concreet te maken, resultaten te evalueren en waar nodig bij te sturen.

We evalueren deze indicatoren minstens één keer per vier jaar met directie en team. Bijvoorbeeld m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Dit is in de meerjarenplanning opgenomen.

## **7.5 AVG**

Wonderwijs beschikt over een IBP-beleid waarin staat beschreven hoe wij met informatiebeveiliging en privacy omgaan. In het IBP-beleid staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, collega's en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het IPB-beleid beschrijven we dat persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het beleid staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

## 8 Kwaliteitsbeleid

### 8.1 Ontwikkeling van de onderwijskwaliteit

*Binnen Wonderwijs vinden we dat kwaliteit begint met ambitie. Het gezamenlijke verlangen om een bepaalde kwaliteit neer te zetten (zie Koersplan). Werken vanuit ambitie voorkomt middelmatigheid. Duurzaam sterke school worden, begint met een krachtige collectieve ambitie.*

Kwaliteit gaat vervolgens om hoe je erin slaagt die ambitie waar te maken. Kwaliteit moet geen toeval zijn. Je moet ervoor zorgen. Dat is dus waar kwaliteitszorg zich op richt: zorgen dat ambitie werkelijkheid wordt. Succes wordt zo zichtbaar. Dat succes gaat om de ontwikkeling van kinderen, medewerkers en organisatie.

Uitgangspunt: Als men doordrongen is van het "Waarom" van de verandering en dat eerst helder heeft, is het makkelijker het "Hoe" en het "Wat" van de verandering in te vullen. Succesvolle veranderingen lijken een bepaald patroon te hebben. Simon Sinek benoemde dit als "The Golden Circle" (Why, How, What)

Iedere school van Wonderwijs zal in voldoende mate zichtbaar moeten maken dat ze dat ze doen wat ze zeggen en dat anderen dat ook vinden.

De gezamenlijke kwaliteitscultuur van Wonderwijs willen we ook in dit kader plaatsen. Leiding geven aan kwaliteitszorg die zo functioneert, vraagt bewust leren. Als leidinggevende ben je hierin bepalend. Dat betekent:

- Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen in de organisatie.
- Bewust met je team op zoek gaan naar het verhaal achter de cijfers.
- Werken vanuit willen weten in plaats vanuit willen voldoen.
- Data gebruiken om te bouwen aan een reflectieve cultuur.
- Schoolontwikkeling en persoonlijke groei expliciet verbinden.
- Betrokkenheid van stakeholders.

Zo wordt kwaliteitszorg een krachtig middel om te bouwen aan een kwaliteitscultuur. De systematiek borgt op die manier van werken de dynamiek. Daar bereiken we dat teamleden ervaren: kwaliteitszorg, dat zijn wij!

Het Koersplan is richtinggevend voor het beleid van Stichting Wonderwijs en de scholen. Het is geen blauwdruk, maar een richting waarin we ons willen ontwikkelen. Een kompas voor onze scholen om de juiste keuzes te maken in verbinding met hun directe omgeving en met ondersteuning vanuit het bestuur en bestuurskantoor. De ontwikkelingen op de scholen leggen we vast in de vorm van schoolplannen (2025-2029).

In een organisatie als de onze is veel verschillende expertise, denkkraft en creativiteit voorhanden. Het zou zonde zijn als we elkaar daar niet mee verrijken. Want door te leren en te delen versterken we de kwaliteit van ons onderwijs, onszelf als professionals en onze organisatie. Daarom is het bij Wonderwijs vanzelfsprekend dat we kennis, ervaring en goede voorbeelden met elkaar delen. De organisatie biedt daar de faciliteiten voor. Dat betekent ook dat we geen valse bescheidenheid kennen en niet bang zijn om onszelf koploper te noemen in iets waar we goed in zijn.

Met een goed uitgezette PDCA (plan, do check, act)- en IMWR (inspirerend, mobiliserend, waardierend, reflecterend) in alle lagen van de organisatie wordt er gewerkt aan kwaliteitsverbetering. Die cyclus past goed binnen de wijze waarop een lerende organisatie zou moeten functioneren:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?

- Wat doen we met die wetenschap?

Onderzoek (evidence informed) en experimenteren worden dan wezenlijke onderdelen binnen deze organisatie.

De PDCA-cyclus is de beschrijving van het leerproces in een organisatie. Je neemt je dingen voor (Plan), je gaat aan de slag (Do), je gaat na of je bereikt wat je wilde bereiken (Check) en als dat niet (geheel) het geval is, stel je bij.

Om te benadrukken dat het uiteindelijk om het leren van mensen gaat, is de IMWR-cirkel gelanceerd. Inspireren, Mobiliseren, Waarderen en Reflecteren Deze cirkel is complementair aan de bestaande, rationeel getinte, PDCA-cyclus. Zij geeft invulling aan meer mensgerichte, sociaal culturele aspecten die nodig zijn om een organisatie goed te laten functioneren. Het is de cirkel van de menselijke maat.

Het verhaal van de school doet er toe; de school is aan zet. Dit is de daadwerkelijke menselijk maat, de dagelijkse praktijk van de school en het verhaal dat hierover wordt verteld.

Een narratieve visitatie is onderdeel van de WHY in de 'The golden Circle' van Sinek. De visitatie moet nadrukkelijk worden gezien als het startpunt van verandering. De visitatie geeft een doorkijk naar de bedoelingen (het merkbare), maar ook de specifieke zaken binnen een school (het meetbare).

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,11

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden.	gemiddeld

## 8.2 Kwaliteitscultuur

*Op de Abacus werken we met schoolbrede kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Met deze (Enigma) aanpak zorgen we voor handvatten om de visie van de school daadwerkelijk uit te voeren, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en de schoolprocessen te versterken. Het is een fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van ons onderwijs. Het geeft ons team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan.*

### Elke dag een beetje beter

Hierbij staat het vakmanschap van de leerkracht centraal. In de praktijk betekent dit dat dit vakmanschap met name wordt ingezet voor het primaire proces en het onderzoeken, verbeteren en ontwikkelen van zaken die hier direct mee te maken hebben. Met kwaliteitskaarten maken we duidelijke afspraken over dagelijkse of jaarlijks terugkerende situaties en processen. Op deze manier kunnen de leerkrachten focussen op hun belangrijkste taak: het lesgeven.

### Systematisch verbeteren en organisatie kwaliteitsontwikkeling op schoolniveau

Dit werkt het beste in een professionele schoolcultuur met een duidelijke werkwijze. Daarvoor werken we met de LeerKRACHT aanpak. Met het schoolteam bepalen we jaarlijks onze ambities en kiezen we aan welke onderwijsinhoudelijke thema's we gaan werken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevendende aspecten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij ontwikkelen, onderhouden en delen een gemeenschappelijke visie op onderwijskwaliteit en stellen samen duidelijke doelen die we gezamenlijk nastreven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Wij bevorderen frequente en kwalitatieve samenwerking en communicatie binnen ons team, waarbij we elkaar ondersteunen en constructieve feedback geven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Wij nemen actief deel aan professionele ontwikkeling en zijn bereid om nieuwe onderwijsmethoden en best practices te implementeren om onze onderwijspraktijk te verbeteren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Wij reflecteren regelmatig op ons eigen handelen en de onderwijspraktijk, en gebruiken deze inzichten om continu verbeteringen door te voeren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

Wij gebruiken de kwaliteitsindicatoren (een mix van streef- en al bereikte doelen) om onze onderwijskwaliteit gericht te monitoren en te verbeteren. Ze helpen ons om ambities concreet te maken, resultaten te evalueren en waar nodig bij te sturen.

We evalueren deze indicatoren minstens één keer per vier jaar met directie en team. Bijvoorbeeld m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Dit is in de meerjarenplanning opgenomen.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,27

Actiepunt	Prioriteit
Wij gebruiken de indicatoren Leerkracht aanpak om de manier waarop wij werken te evalueren en bij te stellen.	gemiddeld
We gebruiken de indicatoren om de manier waarop we werken met de (Enigma) kwaliteitskaarten te evalueren en bij te stellen.	laag

### Bijlagen

1. Vier kwaliteitsindicatoren bij Kwaliteitskaarten
2. 4 kwaliteitsindicatoren om de effectiviteit van onze Leerkracht aanpak te evalueren.

### 8.3 Professioneel statuut

*Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren.*

Een professioneel statuut in het basisonderwijs is een document waarin afspraken worden vastgelegd tussen de schoolleiding en de leraren over hun verantwoordelijkheden en de middelen die zij nodig hebben om hun werk goed te kunnen doen. Het doel van het professioneel statuut is om de zeggenschap van leraren te vergroten en de professionele dialoog te stimuleren 1 2.

Het statuut bevat afspraken over verschillende aspecten van het onderwijs, zoals:

- De inhoud van de lesstof en de pedagogisch-didactische aanpak.

- De middelen die gebruikt worden voor de lessen, zoals boeken en digitale leermiddelen.
- De begeleiding van leerlingen en de contacten met ouders.
- Teamscholing en professionalisering van leraren .

Het professioneel statuut is verplicht voor scholen sinds het schooljaar 2017-2018 en is bedoeld om de professionele ruimte van leraren te verhelleren en te waarborgen 2.

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

Actiepunt	Prioriteit
Een maal per vier jaar of bij ingrijpende wijzigingen van het statuut wordt het team (PMR) actief betrokken en om instemming gevraagd.	laag

## Bijlagen

1. Professioneel Statuur Wonderwijs

## 8.4 Verantwoording en dialoog

*Op de Abacus hechten we aan verantwoording en dialoog.*

We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de doelen en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen doelen en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog (kwaliteitshandboek) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

## Beoordeling

Wij gebruiken de kwaliteitsindicatoren (een mix van streef- en al bereikte doelen) om onze onderwijskwaliteit gericht te monitoren en te verbeteren. Ze helpen ons om ambities concreet te maken, resultaten te evalueren en waar nodig bij te sturen.

We evalueren deze indicatoren minstens één keer per vier jaar met directie en team. Bijvoorbeeld m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Dit is in de meerjarenplanning opgenomen.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,23

Actiepunt	Prioriteit
Aan het eind van schooljaar 25-26 werken we voor de verantwoording met het systeem van MijnSchoolplan.	gemiddeld

### 8.5 Het meten van de basiskwaliteit

*De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van Zelfevaluatie Basiskwaliteit.*

De resultaten per domein (standaard), met name de actiepunten zijn opgenomen in dit schoolplan in de bijpassende paragrafen.

We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar. Bij voorkeur met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

#### Beoordeling

De basiskwaliteit wordt één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team, bij voorkeur m.b.v. WMK-PO en één keer per vier jaar met behulp van Mijnschoolplan.

Actiepunt	Prioriteit
De planning voor het meten van de basiskwaliteit is opgenomen in de kwaliteitskalender, de werkwijze is vastgelegd in een kwaliteitskaart.	laag

### 8.6 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. De stelselkwaliteit van het basisonderwijs verwijst naar de algehele kwaliteit en effectiviteit van het onderwijsstelsel als geheel. Dit omvat verschillende aspecten zoals:

- **Onderwijsprestaties:** De mate waarin leerlingen de gewenste leerresultaten behalen, zoals gemeten door toetsresultaten en andere evaluaties.
- **Professionele ontwikkeling:** De kwaliteit van leraren en schoolleiders, inclusief hun opleiding, training en voortdurende professionele ontwikkeling.
- **Schoolklimaat:** De veiligheid en het welzijn van leerlingen en personeel binnen de schoolomgeving.
- **Ouderbetrokkenheid:** De mate waarin ouders betrokken zijn bij het onderwijs en de schoolactiviteiten.

Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl) De resultaten per domein (standaard) en met name de actiepunten zijn opgenomen in dit schoolplan in de bijpassende paragrafen.

We meten de stelselkwaliteit één keer per vier jaar. Bij voorkeur met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert worden meegenomen in de jaarplannen.

#### Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team, bij voorkeur m.b.v. WMK-PO en één keer per vier jaar met behulp van Mijnschoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	2,88
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,56
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,09

## 9 Financieel beleid

### 9.1 Algemeen

*De financiële kaders worden jaarlijks vastgelegd in de Kaderbrief bij de begroting. Wonderwijs heeft als doelstelling om beschikbare middelen zoveel mogelijk ten goede te laten komen van het onderwijs.*

In algemene zin geldt:

- Elke school heeft een vastgestelde eigen reservepositie. Dit betreft naast de bestemmingsreserve NPO en de (evt.) reserve schoolfonds, een algemene reserve.
- Ten aanzien van de jaarlijkse begrotingen worden overschrijdingen zonder voorafgaande toestemming niet toegestaan. Indien de begroting van een school negatief sluit is hiervoor, na argumentatie van de schooldirecteur, toestemming verleend door het College van Bestuur.
- Budgetbewaking is een verantwoordelijkheid van de schooldirecteuren. Het College van Bestuur toetst op basis van de Marap's.
- Het opheffen van niet-efficiënte situaties in de huisvesting van scholen (met name leegstand) is op onderwijskundige en materiële gronden een continu aandachtspunt.

### 9.2 Sponsoring

Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

Incidenteel is er een enkele ouder die in natura een kleine schenking doet, wanneer zijn/haar kind deelneemt aan het schoolkamp/ avondvierdaagse of bijvoorbeeld een sportdag. Te denken valt dan aan bijvoorbeeld etenswaren. Overige sponsoring wordt niet aangenomen.

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze stichting onderschrijft dit convenant. Dit is in te zien via de site van Wonderwijs ([www.wonderwijs.nl](http://www.wonderwijs.nl)).

#### Bijlagen

1. Convenant sponsoring primair- en voortgezet onderwijs.

### 9.3 Realisatie schoolbegroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Wanneer de directeur wil afwijken van de begroting, dient hij daarvoor een schriftelijk verzoek bij het bestuur in te dienen.

## 10 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Er is een brede gedragen aanpak op het gebied van positief gewenst gedrag.	hoog
	Het pedagogisch didactisch handelen van elke leerkracht is op orde en afgestemd op de (veranderende) populatie en de (extra) ondersteuning die de kinderen nodig hebben.	gemiddeld
	Er is een breed, rijk taalaanbod (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) op onze school. De basis hiervoor is een en doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie.	gemiddeld
	In de hele school is de leerlijn burgerschap op orde, de doelen afgestemd op de populatie met een doelgericht aanbod. We volgen de ontwikkeling van de kinderen op deze doelen. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een actueel aanbod op het gebied van burgerschap, dat is afgestemd op de populatie van de school.</li> </ul>	gemiddeld
Onze visie op goed onderwijs	Onze visie herijken, concreter maken en doorvertalen naar de verschillende vakgebieden	hoog
	Onderwijsbehoeften meer leidend maken in plaats van labels of diagnoses.	gemiddeld
	Evalueren en opnieuw borgen van HGW in het schoolbeleid en het kwaliteitszorgsysteem.	gemiddeld
Toekomstgericht onderwijs	Onderzoeken op welke manier wij systematischer kunnen volgen of ons onderwijs (aanpak, methodiek) nog voldoende toekomstbestendig is.	laag
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	We onderzoeken en implementeren een (vernieuwde) aanpak die ons motto meer recht doet: leerkrachten weten (leren) leert hoe zij ieder kind kunnen zien, horen, kennen en begrijpen.	gemiddeld
Burgerschap	Er is een aanpak om de ontwikkeling van onze leerlingen op de burgerschapsdoelen te volgen en het aanbod indien nodig te verrijken en aan te passen.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Afronden oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor taalonderwijs geïntegreerd met de wereldoriënterende vakken (betekenisvol leren).	hoog
	Onderzoeken inzet en aanpak WIG 5, bijstellen, implementeren en borgen.	hoog
Taalleesonderwijs	Wij ontwikkelen een doorgaande leerlijn woordenschat met een rijk aanbod voor groep 1 t/m 8.	gemiddeld
	Wij ontwikkelen een actueel taalbeleidsplan om zo doelgericht en geïntegreerd aan de taalontwikkeling van alle leerlingen te werken.	hoog

Pedagogisch handelen	We onderzoeken en implementeren een pedagogische aanpak die ons motto meer recht doet: leerkrachten weten (leren) leert hoe zij ieder kind kunnen zien, horen, kennen en begrijpen.	gemiddeld
Didactisch handelen	Leerkrachten variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften	gemiddeld
	Leerkrachten stimuleren onderzoekend en ondernemend leren door middel van betekenisvolle projecten en thema's waarin kinderen actief betrokken zijn.	laag
	Leerkrachten betrekken leerlingen actief door interactie, denkvragen en controle van begrip.	gemiddeld
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces.	hoog
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben.	gemiddeld
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen.	gemiddeld
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben.	gemiddeld
Basisondersteuning en extra ondersteuning	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen.	laag
	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen.	gemiddeld
	De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen.	gemiddeld
	De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op.	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat de OPP's sturend zijn voor een planmatige en doelgerichte uitvoering van de extra ondersteuning.	laag
	De school evalueert de inhoud en de uitvoering van het plan minimaal één keer per jaar met de ouders.	gemiddeld
	Er is een heldere taakverdeling tussen de leerkrachten en IB-er in de nieuwe rol van kwaliteitscoördinator, de verwachtingen zijn afgestemd.	gemiddeld
Professionele ruimte	Na het herijken van missie en visie onderzoeken en besluiten en borgen wat dit betekent voor het handelen van leerkrachten en ondersteunend personeel.	hoog
Professionele cultuur	De eerder ingevoerde kwaliteitsaanpak (Enigma, LeerKracht) is geëvalueerd, bijgesteld en opnieuw geborgd.	laag
Organisatiestructuur	Met behulp van het SOP en de 'Team in beeld' monitor brengen we in kaart welke specialismen er nodig en beschikbaar zijn in het team.	laag

	Er werken gespecialiseerde (bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, rekenen, taal, NT2) leerkrachten op de Abacus, taken en rollen zijn geborgd.	gemiddeld
Schoolklimaat	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	laag
Ouderbetrokkenheid	Met behulp van een deskundige inventariseren we onze visie op ouderbetrokkenheid en brengen deze met een praktisch plan van aanpak in de praktijk.	gemiddeld
Ontwikkeling van de onderwijskwaliteit	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden.	gemiddeld
Kwaliteitskaarten	We gebruiken de 4 indicatoren om de manier waarop we werken met de (Enigma) kwaliteitskaarten te evalueren en bij te stellen.	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	Wij gebruiken de indicatoren Leerkracht aanpak om de manier waarop wij werken te evalueren en bij te stellen.	gemiddeld
	We gebruiken de indicatoren om de manier waarop we werken met de (Enigma) kwaliteitskaarten te evalueren en bij te stellen.	laag
Professioneel statuut	Een maal per vier jaar of bij ingrijpende wijzigingen van het statuut wordt het team (PMR) actief betrokken en om instemming gevraagd.	laag
Verantwoording en dialoog	Aan het eind van schooljaar 25-26 werken we voor de verantwoording met het systeem van MijnSchoolplan.	gemiddeld
Het meten van de basiskwaliteit	De planning voor het meten van de basiskwaliteit is opgenomen in de kwaliteitskalender, de werkwijze is vastgelegd in een kwaliteitskaart.	laag
Beleidsplan 2025-2029: Identiteit	Wonderwijs is dynamisch en ondernemend in maatschappelijke netwerken. Deze belofte legt de focus op lef, innovatie en samenwerking	gemiddeld
	Wonderwijs is goed voor mensen: mensen maken Wonderwijs! Deze belofte legt de focus op wederkerigheid, duurzaamheid en groeiplezier.	hoog
Beleidsplan 2025-2029: Gelijke kansen geven	Wonderwijs staat voor verscheidenheid. Deze belofte legt de focus op kansgelijkheid, inclusie en verbondenheid. Iedereen mag er zijn!	hoog
Beleidsplan 2025-2029: Onderwijs	Wonderwijs heeft de basis op orde. Deze belofte legt de focus op onderwijs, kwaliteit en transparantie	hoog
Ononderbroken ontwikkeling	Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn	hoog
	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	gemiddeld
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld

	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	gemiddeld
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	gemiddeld
	De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven	gemiddeld

## 11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Er is een brede gedragen aanpak op het gebied van positief gewenst gedrag.
	Het pedagogisch didactisch handelen van elke leerkracht is op orde en afgestemd op de (veranderende) populatie en de (extra) ondersteuning die de kinderen nodig hebben.
	Er is een breed, rijk taalaanbod (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) op onze school. De basis hiervoor is een en doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie.
	In de hele school is de leerlijn burgerschap op orde, de doelen afgestemd op de populatie met een doelgericht aanbod. We volgen de ontwikkeling van de kinderen op deze doelen.
Onze visie op goed onderwijs	Onze visie herijken, concreter maken en doorvertalen naar de verschillende vakgebieden
Leerstofaanbod	Afronden oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor taalonderwijs geïntegreerd met de wereldoriënterende vakken (betekenisvol leren).
	Onderzoeken inzet en aanpak WIG 5, bijstellen, implementeren en borgen.
Taalleesonderwijs	Wij ontwikkelen een doorgaande leerlijn woordenschat met een rijk aanbod voor groep 1 t/m 8.
	Wij ontwikkelen een actueel taalbeleidsplan om zo doelgericht en geïntegreerd aan de taalontwikkeling van alle leerlingen te werken.
Didactisch handelen	Leerkrachten betrekken leerlingen actief door interactie, denk vragen en controle van begrip.
Basisondersteuning en extra ondersteuning	De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op.
	Er is een heldere taakverdeling tussen de leerkrachten en IB-er in de nieuwe rol van kwaliteitscoördinator, de verwachtingen zijn afgestemd.
Professionele ruimte	Na het herijken van missie en visie onderzoeken en besluiten en borgen wat dit betekent voor het handelen van leerkrachten en ondersteunend personeel.
Ouderbetrokkenheid	Met behulp van een deskundige inventariseren we onze visie op ouderbetrokkenheid en brengen deze met een praktisch plan van aanpak in de praktijk.
Kwaliteitskaarten	We gebruiken de 4 indicatoren om de manier waarop we werken met de (Enigma) kwaliteitskaarten te evalueren en bij te stellen.
Kwaliteitscultuur	Wij gebruiken de indicatoren Leerkracht aanpak om de manier waarop wij werken te evalueren en bij te stellen.
Het meten van de basiskwaliteit	De planning voor het meten van de basiskwaliteit is opgenomen in de kwaliteitskalender, de werkwijze is vastgelegd in een kwaliteitskaart.
Beleidsplan 2025-2029: Identiteit	Wonderwijs is dynamisch en ondernemend in maatschappelijke netwerken. Deze belofte legt de focus op lef, innovatie en samenwerking
Ononderbroken ontwikkeling	Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn

Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Het pedagogisch didactisch handelen van elke leerkracht is op orde en afgestemd op de (veranderende) populatie en de (extra) ondersteuning die de kinderen nodig hebben.
	In de hele school is de leerlijn burgerschap op orde, de doelen afgestemd op de populatie met een doelgericht aanbod. We volgen de ontwikkeling van de kinderen op deze doelen.
Onze visie op goed onderwijs	Onderwijsbehoeften meer leidend maken in plaats van labels of diagnoses.
	Evalueren en opnieuw borgen van HGW in het schoolbeleid en het kwaliteitszorgsysteem.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	We onderzoeken en implementeren een (vernieuwde) aanpak die ons motto meer recht doet: leerkrachten weten (leren) leert hoe zij ieder kind kunnen zien, horen, kennen en begrijpen.
Taallesonderwijs	Wij ontwikkelen een doorgaande leerlijn woordenschat met een rijk aanbod voor groep 1 t/m 8.
Didactisch handelen	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces.
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen.
Basisondersteuning en extra ondersteuning	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen.
	De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen.
	De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op.
	De school zorgt ervoor dat de OPP's sturend zijn voor een planmatige en doelgerichte uitvoering van de extra ondersteuning.
	De school evalueert de inhoud en de uitvoering van het plan minimaal één keer per jaar met de ouders.
Professionele cultuur	De eerder ingevoerde kwaliteitsaanpak (Enigma, LeerKracht) is geëvalueerd, bijgesteld en opnieuw geborgd.
Organisatiestructuur	Met behulp van het SOP en de 'Team in beeld' monitor brengen we in kaart welke specialismen er nodig en beschikbaar zijn in het team.
Ontwikkeling van de onderwijskwaliteit	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden.
Het meten van de basiskwaliteit	De planning voor het meten van de basiskwaliteit is opgenomen in de kwaliteitskalender, de werkwijze is vastgelegd in een kwaliteitskaart.
Beleidsplan 2025-2029: Identiteit	Wonderwijs is dynamisch en ondernemend in maatschappelijke netwerken. Deze belofte legt de focus op lef, innovatie en samenwerking
Ononderbroken ontwikkeling	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn

Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag
	De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Er is een brede gedragen aanpak op het gebied van positief gewenst gedrag.
Onze visie op goed onderwijs	Onderwijsbehoeften meer leidend maken in plaats van labels of diagnoses.
Burgerschap	Er is een aanpak om de ontwikkeling van onze leerlingen op de burgerschapsdoelen te volgen en het aanbod indien nodig te verrijken en aan te passen.
Pedagogisch handelen	We onderzoeken en implementeren een pedagogische aanpak die ons motto meer recht doet: leerkrachten weten (leren) leert hoe zij ieder kind kunnen zien, horen, kennen en begrijpen.
Didactisch handelen	Leerkrachten stimuleren onderzoekend en ondernemend leren door middel van betekenisvolle projecten en thema's waarin kinderen actief betrokken zijn.
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben.
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen.
Basisondersteuning en extra ondersteuning	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen.
	De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen.
	De school zorgt ervoor dat de OPP's sturend zijn voor een planmatige en doelgerichte uitvoering van de extra ondersteuning.
Professionele ruimte	Na het herijken van missie en visie onderzoeken en besluiten en borgen wat dit betekent voor het handelen van leerkrachten en ondersteunend personeel.
Organisatiestructuur	Er werken gespecialiseerde (bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, rekenen, taal, NT2) leerkrachten op de Abacus, taken en rollen zijn geborgd.
Kwaliteitscultuur	Wij gebruiken de indicatoren Leerkracht aanpak om de manier waarop wij werken te evalueren en bij te stellen.
Het meten van de basiskwaliteit	De planning voor het meten van de basiskwaliteit is opgenomen in de kwaliteitskalender, de werkwijze is vastgelegd in een kwaliteitskaart.
Beleidsplan 2025-2029: Identiteit	Wonderwijs is dynamisch en ondernemend in maatschappelijke netwerken. Deze belofte legt de focus op lef, innovatie en samenwerking
Ononderbroken ontwikkeling	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider

beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Er is een breed, rijk taalaanbod (mondeline taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) op onze school. De basis hiervoor is een en doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie.
Toekomstgericht onderwijs	Onderzoeken op welke manier wij systematischer kunnen volgen of ons onderwijs (aanpak, methodiek) nog voldoende toekomstbestendig is.
Didactisch handelen	Leerkrachten variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben.
Basisondersteuning en extra ondersteuning	De school evalueert de inhoud en de uitvoering van het plan minimaal één keer per jaar met de ouders.
Organisatiestructuur	Met behulp van het SOP en de 'Team in beeld' monitor brengen we in kaart welke specialismen er nodig en beschikbaar zijn in het team.
Schoolklimaat	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
Kwaliteitscultuur	We gebruiken de indicatoren om de manier waarop we werken met de (Enigma) kwaliteitskaarten te evalueren en bij te stellen.
Professioneel statuut	Een maal per vier jaar of bij ingrijpende wijzigingen van het statuut wordt het team (PMR) actief betrokken en om instemming gevraagd.
Het meten van de basiskwaliteit	De planning voor het meten van de basiskwaliteit is opgenomen in de kwaliteitskalender, de werkwijze is vastgelegd in een kwaliteitskaart.
Beleidsplan 2025-2029: Identiteit	Wonderwijs is dynamisch en ondernemend in maatschappelijke netwerken. Deze belofte legt de focus op lef, innovatie en samenwerking
Ononderbroken ontwikkeling	Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

**15 Bijlagen 2025-2029**

<b>Hoofdstuk / paragraaf</b>	<b>Bijlage</b>
Koersplan - Koersplan 2025 - 2029	Koersplan Wonderwijs
Onderwijskundig beleid - Onze visie op goed onderwijs	Actiepunten PedDidHand
	Mogelijke actiepunten om handelingsgericht werken (HGW) verder te versterken en borgen
Onderwijskundig beleid - Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Mogelijke aanpak pedagogische aanpak 'Wij zien je graag!'
Onderwijskundig beleid - Taalleesonderwijs	Aandachtspunten Taalbeleidsplan Abacus
Onderwijskundig beleid - Pedagogisch handelen	Mogelijke concretisering motto: 'We zien je graag!'
	Mogelijke kwaliteitsindicatoren pedagogisch klimaat
Onderwijskundig beleid - Didactisch handelen	Aandachtspunten Pedagogisch en Didactisch Handelen
Organisatiebeleid - Ouderbetrokkenheid	Vier kwaliteitsindicatoren ouderbetrokkenheid
Kwaliteitsbeleid - Kwaliteitskaarten	Vier kwaliteitsindicatoren bij Kwaliteitskaarten
Kwaliteitsbeleid - Kwaliteitscultuur	Vier kwaliteitsindicatoren bij Kwaliteitskaarten
	4 kwaliteitsindicatoren om de effectiviteit van onze Leerkracht aanpak te evalueren.
Kwaliteitsbeleid - Professioneel statuut	Professioneel Statuur Wonderwijs
Financieel beleid - Sponsoring	Convenant sponsoring primair- en voortgezet onderwijs.

## 13 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 07UY  
**Naam:** IKC De Abacus  
**Adres:** van Voorststraat 21  
**Postcode:** 6851 LT  
**Plaats:** HUISSEN

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

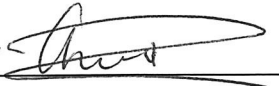
Namens de MR,

*naam* Anouk Dykstra

*functie* leerkracht

*plaats* Huiszen

*datum* 23/6/25

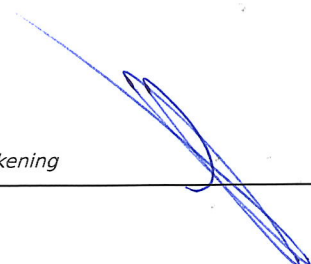
*handtekening* 

*naam* Bram Pluym

*functie* bekracht

*plaats* Huiszen

*datum* 23-06-2025

*handtekening* 

## 14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 07UY  
**Naam:** IKC De Abacus  
**Adres:** van Voorststraat 21  
**Postcode:** 6851 LT  
**Plaats:** HUISSEN

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

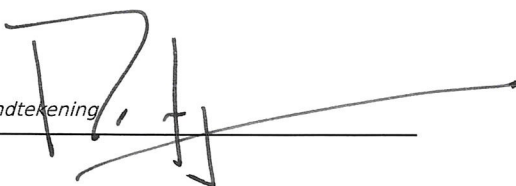
Namens het bevoegd gezag,

*naam* Maarta Jurgens

*functie* Directeur

*plaats* Huissen

*datum* 23 juni '25

*handtekening* 

*naam* \_\_\_\_\_

*functie* \_\_\_\_\_

*plaats* \_\_\_\_\_

*datum* \_\_\_\_\_

*handtekening* \_\_\_\_\_